

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー													
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機		
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)													
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン入門1A	○		○	○	○	○	○	◎		○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン入門2A	○	○	○		○	○	○	○	◎	○	○			
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎1A	○		○		○	○	○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎1B	○		○		○	○	○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎1C	○		○		○	○	○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎2A	○		○		○	○	○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎2B	○		○		○	○	○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎2C	○		○		○	○	○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン応用	◎		○		○			○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(行政)	○	○	◎	○		○		○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(経済)	◎		◎	○		○		○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(政治)	◎		◎	○		○		○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(スポーツ)	◎		◎	○		○		○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(歴史・文化)	◎		◎	○		○		○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(自然)	◎		◎	○		○		○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(健康)	◎		◎	○		○		○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(地域づくり)	◎	○	◎	○		○		○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(地域安全)	◎	○	◎	○		○		○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(コミュニティ)	◎	○	◎	○		○		○	○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUインターンシップ1(事前指導)														
全学共通	共通科目	KGUインターンシップ2(実習)														
共通	キリスト教科目	【予】キリスト教学A	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	キリスト教科目	【予】キリスト教学B	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	キリスト教科目	キリスト教学C	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	キリスト教科目	キリスト教学D	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	キリスト教科目	聖書の思想A	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	キリスト教科目	聖書の思想B	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	キリスト教科目	キリスト教と現代A	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	キリスト教科目	キリスト教と現代B	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	教養科目	哲学A	○	○		○		○	◎	○	○				○	
共通	教養科目	哲学B	○	○		○		○	◎	○	○				○	
共通	教養科目	哲学C	○	○		○		○	◎	○	○				○	
共通	教養科目	歴史学A	◎	○		○	○	○	○		○				○	
共通	教養科目	歴史学B	◎	○		○	○	○	○		○				○	
共通	教養科目	経済学	◎	○		○		○	○		○	○			○	
共通	教養科目	政治学A	◎	○		○		○	○		○	○			○	
共通	教養科目	政治学B	◎	○		○		○	○		○	○			○	
共通	教養科目	法学	◎	○		○		○	○		○	○			○	
共通	教養科目	教育学A	◎	○		○		○	○		○	○			○	
共通	教養科目	教育学B	◎	○		○		○	○		○	○			○	
共通	教養科目	心理学A	◎	○		○		○	○		○	○			○	
共通	教養科目	心理学B	◎	○		○		○	○		○	○			○	
共通	教養科目	心理学C	◎	○		○		○	○		○	○			○	
専門/共	3群(～2020)/教養科目(2021～)	ギリシャ・ラテンの世界	◎	○		○		○		○	○					

備考

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機			
<p><知識・理解></p> <p>1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養)</p> <p>2. 英語運用力をつけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解)</p> <p>3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)</p> <p><技能></p> <p>4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)</p> <p>5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生)</p> <p>7. 倫理観と公平性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)</p> <p>8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)</p> <p><関心・意欲・態度></p> <p>9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)</p> <p>10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性)</p> <p>11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)</p> <p>12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)</p>						◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)											
科目区分	分野	科目名															
共通	教養科目	芸術学	○	○		○	○	○				◎			○		
共通	教養科目	日本国憲法A	○	○		○			○			○	◎		○		
共通	教養科目	日本国憲法B	○	○		○			○			○	◎		○		
共通	教養科目	多文化世界を学ぶ	○	○		○	○	◎		○	○	○	○	○	○		
共通	教養科目	ことばの科学A	◎	○		○	○					○			○		
共通	教養科目	ことばの科学B	◎	○		○	○					○			○		
共通	教養科目	現代社会を学ぶ	○	○		○	○	○	○			○	◎	○	○		
共通	教養科目	ジェンダー論A	○	○		○	○	○	○			○	◎	○	○		
共通	教養科目	ジェンダー論B	○	○		○	○	○	○			○	◎	○	○		
共通	教養科目	ジェンダー論C	○	○		○	○	○	○			○	◎	○	○		
共通	教養科目	ジェンダー論D	○	○		○	○	○	○			○	◎	○	○		
共通	教養科目	メディア論A	◎	○		○				○	○				○		
共通	教養科目	メディア論B	◎	○		○				○	○				○		
共通	教養科目	メディア論C	◎	○		○				○	○				○		
共通	教養科目	生活と福祉	○	○		○						○	◎	○	○		
共通	教養科目	建学の精神を学ぶ	○		○	○						○	○	○	◎		
共通	教養科目	国際関係論A	○	○		○	○	◎				○			○		
共通	教養科目	国際関係論B	○	○		○	○	◎				○			○		
共通	教養科目	地球と環境	◎	○		○		○	○			○	○		○		
共通	教養科目	科学史	◎	○		○						○			○		
共通	教養科目	地理学A	○	○	◎	○	○	○				○			○		
共通	教養科目	地理学B	○	○	◎	○	○	○				○			○		
共通	教養科目	数学	◎	○		○						○			○		
共通	教養科目	論理学	◎	○		○						○			○		
共通	教養科目	人間と環境A	◎	○		○		○	○			○	○		○		
共通	教養科目	人間と環境B	◎	○		○		○	○			○	○		○		
共通	リテラシー科目	文章を学ぶA	○	○		○		○		○	◎	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	文章を学ぶB	○	○		○		○		○	◎	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	文章を学ぶC	○	○		○		○		○	◎	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	文章を学ぶD	○	○		○		○		○	◎	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	文章を学ぶE	○	○		○		○		○	◎	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	文章を学ぶF	○	○		○		○		○	◎	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	手話1	○	○		○		○	○	◎	○	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	手話2	○	○		○		○	○	◎	○	○	○	○	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1a(バドミントン)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1b(バレーボール)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1c(バドミントン)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1d(テニス)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1e(サッカー、フットサル)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1f(卓球)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1H(運動処方)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2a(バドミントン)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2b(バレーボール)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2c(バドミントン)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2d(テニス)	○			○			○	○	○	○	○	◎	○		

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性		チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機
<p><知識・理解></p> <p>1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養)</p> <p>2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解)</p> <p>3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)</p> <p><技能></p> <p>4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)</p> <p>5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生)</p> <p>7. 倫理観と公平性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)</p> <p>8. 他者の意見を耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)</p> <p><関心・意欲・態度></p> <p>9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)</p> <p>10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性)</p> <p>11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)</p> <p>12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)</p>						◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)									
科目区分	分野	科目名													
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2e(サッカー、フットサル)	○		○			○	○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2f(卓球)	○			○			○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2H(運動処方)	○			○			○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-1a(バレーボール)	○			○			○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-1b(バレーボール)	○			○			○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-1c(バドミントン)	○			○			○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-2a(バレーボール)	○			○			○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-2b(バレーボール)	○			○			○	○	○	◎	○		
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-2c(バドミントン)	○			○			○	○	○	◎	○		
共通	リテラシー科目	情報リテラシーA	○		◎				○	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	情報リテラシーB	○		◎				○	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	情報リテラシーC	○		◎				○	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	情報リテラシーD	○		◎				○	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	情報リテラシーE	○		◎				○	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	情報リテラシーF	○		◎				○	○	○	○	○		
共通	教養科目	現代文学の世界	◎	○		○		○	○	○					
共通	教養科目	古典文学の世界	◎	○		○		○	○	○					
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	アラン・ポツフォード	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	四條 真也	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	デビッド ヒース	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	草山 学	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	角田 麻里	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	入江 謙元	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	松村 聡子	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	萩原 美津	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	平坂 文男	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	福岡 容子	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	村岡 美奈	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	児玉 晃二	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	大橋 一人	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール(S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語理解1(英1・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語理解1(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語理解2(英1・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語理解2(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語表現1(英1・現)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語表現1(S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語表現2(英1・現)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語表現2(S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語総合1(英2・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語総合1(英2B・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第二外国語	ドイツ語総合1(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語総合2(英2・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語総合2(英2B・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公平性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見を耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
共通	第二外国語	ドイツ語総合2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語応用1(英2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語応用2(英2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解1(英1・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解2(英1・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現1(英1・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現1(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現2(英1・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現2(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合1(英2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合1(英2C・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	休講	
共通	第二外国語	フランス語総合1(英2D・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	休講	
共通	第二外国語	フランス語総合1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合2(英2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合2(英2C・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	休講	
共通	第二外国語	フランス語総合2(英2D・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	休講	
共通	第二外国語	フランス語総合2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語応用1(英2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語応用2(英2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解1(英1)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解2(英1)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現1(英1)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現1(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現2(英1)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現2(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合1(英2)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合2(英2)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解1(英1B)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解2(英1B)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現1(英1B)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現2(英1B)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語応用1(英2)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語応用2(英2)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語理解1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語理解2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語表現1(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語表現2(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語総合1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語総合2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー											
<p>学位授与方針(ディプロマ・ポリシー)</p> <p>英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。</p> <p><知識・理解></p> <p>1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養)</p> <p>2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解)</p> <p>3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)</p> <p><技能></p> <p>4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)</p> <p>5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生)</p> <p>7. 倫理観と公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)</p> <p>8. 他者の意見を耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)</p> <p><関心・意欲・態度></p> <p>9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)</p> <p>10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性)</p> <p>11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)</p> <p>12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)</p>			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)											
共通	第二外国語	中国語理解1(英1)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語理解2(英1)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語表現1(英1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語表現2(英1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語総合1(英2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語総合2(英2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語応用1(英2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語応用2(英2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解1(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解2(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現1(S)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現2(S)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合1(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合2(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解1(英1)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解2(英1)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現1(英1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現2(英1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合1(英2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合2(英2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解1(英1B)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解2(英1B)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現1(英1B)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現2(英1B)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語応用1(英2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語応用2(英2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2023～)	海外・留学英語1(TOEFL)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2024～)	海外・留学英語2(TOEFL)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2025～)	基礎・実用英語1(英検)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2026～)	基礎・実用英語2(英検)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2027～)	就職・実務英語1(TOEIC)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2028～)	就職・実務英語2(TOEIC)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2029～)	海外・留学英語1B(TOEFL)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2030～)	海外・留学英語2B(TOEFL)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2031～)	基礎・実用英語1B(英検)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2032～)	基礎・実用英語2B(英検)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2033～)	就職・実務英語1(OL)(TOEIC)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	英語検定科目(～2022)/第一外国語(2034～)	就職・実務英語2(OL)(TOEIC)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第一外国語	Extensive Reading A	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第一外国語	Extensive Reading B	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第一外国語	Extensive Reading OL	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第一外国語	Extensive Listening A	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第一外国語	Extensive Listening B	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	第一外国語	Extensive Listening OL	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(英語)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○

備考

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見を耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(ドイツ語)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(フランス語)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(中国語)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(韓国語)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	●【オ】English Communication I (SO)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	●【オ】English Communication II (SO)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	●【オ】English Communication III (SO)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	●【オ】English Communication IV (SO)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English I (英1A)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English I (英1B)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English I (英1C)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English I (英1D)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English I (英1E)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	●【オ】Integrated English I (SO)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English II (英1A)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English II (英1B)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English II (英1C)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English II (英1D)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English II (英1E)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	●【オ】Integrated English II (SO)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-1 (英1A)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	閉講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-1 (英1B)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	閉講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-1 (英1C)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	閉講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-1 (英1D)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	閉講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-1 (SO)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-2 (英1A)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	閉講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-2 (英1B)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	閉講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-2 (英1C)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	閉講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-2 (英1D)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	閉講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-2 (SO)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I (英1A-1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I (英1A-2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I (英1B-1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I (英1B-2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I (英1C-1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I (英1C-2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I (英1D-1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I (英1D-2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I (英1E-1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I (英1E-2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication II (英1A-1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication II (英1A-2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication II (英1B-1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication II (英1B-2)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication II (英1C-1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	○	

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる協働力を持つことができる。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
共通	第一外国語	English Communication II (英1C-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (英1D-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (英1D-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (英1E-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (英1E-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English III (英2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English III (英2B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English III (英2C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English III (英2D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English III (英2E)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	●【オ】Integrated English III (SO)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English IV (英2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English IV (英2B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English IV (英2C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English IV (英2D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English IV (英2E)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	●【オ】Integrated English IV (SO)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングII-1(英2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングII-1(英2B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングII-1(英2C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングII-1(英2D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングII-1(SO)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングII-2(英2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングII-2(英2B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングII-2(英2C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングII-2(英2D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングII-2(SO)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (英2A-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (英2A-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (英2B-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (英2B-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (英2C-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (英2C-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (英2D-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (英2D-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (英2A-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (英2A-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (英2B-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (英2B-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (英2C-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (英2C-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (英2D-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (英2D-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
専門	1群	検定対策演習I-1(英1A)		○		○	◎		○	○		○		閉講	
専門	1群	検定対策演習I-1(英1B)		○		○	◎		○	○		○		閉講	

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者をもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見を耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-1(英1C)		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-1(英1D)		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-1(S)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-2(英1A)		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-2(英1B)		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-2(英1C)		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-2(英1D)		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-2(S)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	検定対策演習Ⅱ-1		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	検定対策演習Ⅱ-2		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	CALL演習1(英2A)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	CALL演習1(英2B)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	CALL演習1(英2C)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	CALL演習1(英2D)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	CALL演習1(S)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	CALL演習2(英2A)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	CALL演習2(英2B)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	CALL演習2(英2C)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	CALL演習2(英2D)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	CALL演習2(S)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リーディング演習1a		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リーディング演習1b		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	リーディング演習1c		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	リーディング演習2a		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リーディング演習2b		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	リーディング演習2c		○		○	◎			○	○			○	閉講
専門	1群	リスニング演習Ⅰ-1a(Listening Comprehension)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅰ-1b(Listening Comprehension)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅰ-2a(Listening Comprehension)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅰ-2b(Listening Comprehension)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-1a(English through Songs)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-1b(English through Songs)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-1c(English through Songs)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-2a(English through Songs)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-2b(English through Songs)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-2c(English through Songs)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅲ-1(English through Film Level 1)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅲ-2(English through Film Level 1)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅳ-1(English through Film Level 2)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	リスニング演習Ⅳ-2(English through Film Level 2)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	ライティング演習Ⅰ-1(Intermediate Writing)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	ライティング演習Ⅰ-2(Intermediate Writing)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	ライティング演習Ⅱ-1a(Creative Writing)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	ライティング演習Ⅱ-1b(Creative Writing)		○		○	◎			○	○			○	
専門	1群	ライティング演習Ⅱ-2a(Creative Writing)		○		○	◎			○	○			○	

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性		チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機
<p><知識・理解></p> <p>1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養)</p> <p>2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解)</p> <p>3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)</p> <p><技能></p> <p>4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)</p> <p>5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生)</p> <p>7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)</p> <p>8. 他者の意見を耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)</p> <p><関心・意欲・態度></p> <p>9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)</p> <p>10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性)</p> <p>11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)</p> <p>12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)</p>						◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)									
科目区分	分野	科目名													
専門	1群	ライティング演習Ⅱ-2b(Creative Writing)		○		○	◎			○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅰ-1a(Conversation Level 1)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅰ-1b(Conversation Level 1)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅰ-2a(Conversation Level 1)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅰ-2b(Conversation Level 1)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅱ-1(Speech Skills Level 1)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅱ-2(Speech Skills Level 1)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅲ-1a(Conversation Level 2)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅲ-1b(Conversation Level 2)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅲ-2a(Conversation Level 2)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅲ-2b(Conversation Level 2)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅳ-1(Speech Skills Level 2)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅳ-2(Speech Skills Level 2)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅴ-1(Conversation Level 3)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	スピーキング演習Ⅴ-2(Conversation Level 3)		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	総合英語演習1		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	総合英語演習2		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	留学準備講座1		○			○	◎			○	○			○
専門	1群	留学準備講座2		○			○	◎			○	○			○
専門	2群	異文化コミュニケーション入門1	○	◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	異文化コミュニケーション入門2	○	◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英語学入門1		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英語学入門2		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英語圏文化入門1	○	◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英語圏文化入門2	○	◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英米文学入門1	○	◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英米文学入門2	○	◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	アメリカ文学史1	○	◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	アメリカ文学史2	○	◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	イギリス文学史1	○	◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	イギリス文学史2	○	◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	日英比較研究		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	日英比較2		◎		○	○	○			○	○		○	閉講
専門	2群	英語の歴史1		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英語の歴史2		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英語音声学1		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英語音声学2		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英米の思想と社会1	○	◎		○	○	○	○		○	○			○
専門	2群	英米の思想と社会2	○	◎		○	○	○	○		○	○			○
専門	2群	現代英文法1		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	現代英文法2		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英語科教育法1		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群	英語科教育法2		◎		○	○	○			○	○			○
専門	2群(2021～)	英語圏のメディアと文化	○	◎		○	○	○	○		○	○			○
専門	2群(2021～)	トランスナショナル文化論	○	◎		○	○	○	○		○	○			○

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考	
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
<知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機		
<技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)																
<思考・判断・表現> 6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)																
<関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)																
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)													
専門	3群	中国の言語文化	○	○	○	○	○	○				◎			○	閉講
専門	3群	朝鮮の言語文化	○	○	○	○	○	○				◎			○	閉講
専門	3群	東南アジアの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎			○	閉講
専門	3群	南アジアの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎			○	閉講
専門	3群(～2020)/4群(2021～)	イギリスの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎			○	
専門	3群	フランスの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎			○	閉講
専門	3群	ドイツの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎			○	閉講
専門	3群	スペインの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎			○	閉講
専門	3群(～2020)/4群(2021～)	アメリカの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎			○	
専門	3群(～2020)/4群(2021～)	日本の言語文化(古文)	○	○	○	○						◎			○	
専門	3群	日本の言語文化(現代文)	○	○	○	○						◎			○	閉講
専門	3群	日本の言語文化(漢文)		○	○	○						◎			○	閉講
専門	3群	言語学1a	○	○	○	○		○				◎			○	閉講
専門	3群	言語学2a	○	○	○	○		○				◎			○	閉講
専門	3群	西洋古典語1	○	○	○	○	○	○				◎			○	休講
専門	3群	西洋古典語2	○	○	○	○	○	○				◎			○	休講
専門	3群	比較言語特殊講義	○	○	○	○	○	○				◎			○	休講
専門	3群	ギリシャ・ラテンの世界2	○	○	○	○	○	○				◎			○	休講
専門	3群(～2020)/2群(2021～)	児童文学1	○	○	○	○	○	○				◎			○	
専門	3群(～2020)/2群(2021～)	児童文学2	○	○	○	○	○	○				◎			○	
専門	3群(～2020)/2群(2021～)	世界の文学	○	○	○	○	○	○				◎			○	
専門	3群	キリスト教文学特殊講義	○	○	○	○	○	○				◎			○	
専門	3群	キリスト教文化史論	○	○	○	○	○	○				◎			○	
専門	3群	比較宗教学特殊講義	○	○	○	○	○	○				◎			○	
専門	3群(～2020)/4群(2021～)	英語圏文化特殊講義	○	○	○	○	○	○				◎			○	
専門	3群	英語圏文化特殊講義2	○	○	○	○	○	○				◎			○	
専門	3群	言語学1b	○	○	○	○		○				◎			○	
専門	3群	言語学2b	○	○	○	○		○				◎			○	
専門	4群	英語音声研究		◎		○	○			○	○				○	
専門	4群	英語学研究Ⅰ-2(英語の音のしくみ)		◎		○	○			○	○				○	閉講
専門	4群	英語文法研究		◎		○	○			○	○				○	
専門	4群	英語学研究Ⅱ-2(英語の形と意味)		◎		○	○			○	○				○	閉講
専門	4群	翻訳論		◎		○	○			○	○				○	
専門	4群	英語学研究Ⅲ-2(翻訳の技法)		◎		○	○			○	○				○	閉講
専門	4群	英語圏文化研究	○	◎		○	○			○	○				○	閉講
専門	4群	英語圏文化研究Ⅰ-2(イギリスの近現代小説)	○	◎		○	○			○	○				○	閉講
専門	4群	英語圏文化研究Ⅱ-1(現代アメリカ文化論)	○	◎		○	○			○	○				○	閉講
専門	4群	英語圏文化研究Ⅱ-2(現代アメリカ文化論)	○	◎		○	○			○	○				○	閉講
専門	4群	英語圏文学研究	○	◎		○	○			○	○				○	
専門	4群	英米文学研究Ⅰ-2(イギリスの演劇史)	○	◎		○	○			○	○				○	
専門	4群	英米文学研究Ⅱ-1(アメリカの近現代小説)	○	◎		○	○			○	○				○	
専門	4群	英米文学研究Ⅱ-2(アメリカの近現代小説)	○	◎		○	○			○	○				○	
専門	4群	英語圏文化研究Ⅲ-1(英語圏の詩と文化)	○	◎		○	○			○	○				○	休講
専門	4群	英語圏文化研究Ⅲ-2(英語圏の詩と文化)	○	◎		○	○			○	○				○	休講
専門	3群(2021～)	バイリンガリズム研究		◎		○	○	○	○	○	○				○	

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見を耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
専門	5群	英語文化基礎演習1(英2A)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習1(英1A)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習1(英2B)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習1(英1B)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習1(英2C)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習1(英1C)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習1(英2D)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習1(英1D)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習1(S)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習2(英2A)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習2(英2B)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習2(英2C)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習2(英2D)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語文化基礎演習2(S)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英米文学演習Ⅰ-1(中世文学)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英米文学演習Ⅰ-2(中世文学)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語圏の演劇と文化	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英米文学演習Ⅱ-2(ルネサンス)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	イギリスの小説と文化a	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	イギリスの小説と文化b	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英米文学演習Ⅲ-2a(イギリスの近現代小説)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英米文学演習Ⅲ-2b(イギリスの近現代小説)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	アメリカの小説と文化a	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	アメリカの小説と文化b	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英米文学演習Ⅳ-2a(アメリカの近現代小説)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英米文学演習Ⅳ-2b(アメリカの近現代小説)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語圏の旅行文化a	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	休講		
専門	5群	英語圏の旅行文化	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語圏文化演習Ⅰ-2a(イギリスの旅行文化と文学)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	休講		
専門	5群	英語圏文化演習Ⅰ-2(イギリスの旅行文化と文学)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語圏の歴史と文化	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語圏文化演習Ⅱ-2(アメリカの思想と文学)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語圏の詩と文化	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語圏文化演習Ⅲ-2(英語圏の詩と文化)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語の音のしくみ		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語学演習Ⅰ-2(音声・音韻)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語の単語と文の成り立ち		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語学演習Ⅱ-2(形態・統語)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○	閉講		
専門	5群	英語の意味と運用		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語学演習Ⅲ-2(意味・語用)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○	閉講		
専門	5群	英語からみる日本語a		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語からみる日本語b		○	○	○	○	○	◎	○	○	○	閉講		
専門	5群	日本語からみる英語a		○	○	○	○	○	◎	○	○	○	閉講		
専門	5群	日本語からみる英語b		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
専門	5群	英語学演習Ⅴ-1(早期英語教育)		○	○	○	○	○	◎	○	○	○			

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考			
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機				
<p><知識・理解></p> <p>1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養)</p> <p>2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解)</p> <p>3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)</p> <p><技能></p> <p>4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)</p> <p>5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>6. 他者をもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生)</p> <p>7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)</p> <p>8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)</p> <p><関心・意欲・態度></p> <p>9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)</p> <p>10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性)</p> <p>11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)</p> <p>12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)</p>																		
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)															
専門	5群	英語学演習V-2(早期英語教育)		○	○	○	○	○		◎	○		○	○				
専門	5群	日英翻訳の実践		○	○	○	○	○		◎	○		○	○				
専門	5群	英日翻訳の実践		○	○	○	○	○		◎	○		○	○				
専門	5群	英語学演習VII-1(通訳演習)		○	○	○	○	○		◎	○		○	○				
専門	5群	英語学演習VII-2(通訳演習)		○	○	○	○	○		◎	○		○	○				
専門	5群	国際交流演習I	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門	5群	国際交流演習II	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門	5群	国際交流演習III	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門	5群	国際交流演習IV	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門	5群	社会と言語		○	○	○	○	○		◎	○		○	○				
専門	5群	英語学演習VIII-2(社会言語学)		○	○	○	○	○		◎	○		○	○				
専門	5群	英語科指導法1		○	○	○	○	○		◎	○		○	○				
専門	5群	英語科指導法2		○	○	○	○	○		◎	○		○	○				
専門	5群(2021~)	グローバル社会と文学	○	◎	○	○	○	○		○	○				○			
専門	5群(2021~)	英語圏の交流文化	○	◎	○	○	○	○		○	○				○			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	アラン ホツフォード			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	デビッド ヒース			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	大橋 一人			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	草山 学			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	児玉 晃二			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	萩原 美津			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	平坂 文男			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	福園 容子			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	吉田 広毅			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	入江 謙元			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	松村 聡子			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	角田 麻里			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	村岡 美奈			
専門	5群	ゼミナールI-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	四條 真也			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	アラン ホツフォード			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	デビッド ヒース			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	大橋 一人			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	草山 学			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	児玉 晃二			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	萩原 美津			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	平坂 文男			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	福園 容子			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	吉田 広毅			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	入江 謙元			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	松村 聡子			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	角田 麻里			
専門	5群	ゼミナールI-2	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	村岡 美奈			
専門	5群	ゼミナールII-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	アラン ホツフォード			
専門	5群	ゼミナールII-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	デビッド ヒース			
専門	5群	ゼミナールII-1	○	○	○	○	○			◎	○		○	○	シヨセフ T.マキーム			

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公平性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	大橋 一人
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	草山 学
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	児玉 晃二
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	萩原 美津
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	平坂 文男
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	福園 容子
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	入江 謙元
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	吉田 広毅
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	角田 麻里
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	松村 聡子
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○		○	○			◎	○		○	○	村岡 美奈
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	アラン ホツフォード
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	デビッド ヒース
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	ジョセフ T.マキーム
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	大橋 一人
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	草山 学
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	児玉 晃二
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	萩原 美津
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	平坂 文男
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	福園 容子
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	入江 謙元
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	吉田 広毅
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	角田 麻里
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	松村 聡子
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○		○	○			◎	○		○	○	村岡 美奈
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	アラン ホツフォード
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	デビッド ヒース
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	ジョセフ T.マキーム

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者をもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	大橋 一人
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	草山 学
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	児玉 晃二
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	萩原 美津
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	平坂 文男
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	福岡 容子
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	入江 謙元
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	吉田 広毅
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	角田 麻里
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	松村 聡子
専門	5群	卒業研究	○	○		○	○			◎	○		○	○	村岡 美奈
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	アラン ボツフォード
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	デビッド ヒース
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	ジョセフ T.マキーム
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	大橋 一人
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	草山 学
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	児玉 晃二
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	萩原 美津
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	平坂 文男
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	福岡 容子
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	入江 謙元
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	吉田 広毅
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	角田 麻里
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	松村 聡子
専門	5群	卒業論文	○	○		◎	○			○	○		○	○	村岡 美奈
専門	1群	English Presentation(英1A)		○		○	○	○		◎	○	○	○	○	
専門	1群	English Presentation(英1B)		○		○	○	○		◎	○	○	○	○	
専門	1群	English Presentation(英1C)		○		○	○	○		◎	○	○	○	○	
専門	1群	English Presentation(英1D)		○		○	○	○		◎	○	○	○	○	
専門	1群	English Presentation(英1E)		○		○	○	○		◎	○	○	○	○	
専門	1群	English Presentation(S)		○		○	○	○		◎	○	○	○	○	
専門	1群	English Composition(英1A)		○		○	◎	○		○	○	○	○	○	
専門	1群	English Composition(英1B)		○		○	◎	○		○	○	○	○	○	
専門	1群	English Composition(英1C)		○		○	◎	○		○	○	○	○	○	
専門	1群	English Composition(英1D)		○		○	◎	○		○	○	○	○	○	
専門	1群	English Composition(英1E)		○		○	◎	○		○	○	○	○	○	
専門	1群	College English Grammar		○		○	◎	○		○	○	○	○	○	
専門	1群	Communication Strategies		○		○	○	○		◎	○	○	○	○	
専門	1群	Listening and Pronunciation(CALL)		○		○	○	○		◎	○	○	○	○	
専門	1群	Reading Strategies		○		○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English I(国際S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English II(国際S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングI-1(国際S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングI-2(国際S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	English Communication I(国際S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身に付け、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性		チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
共通	第一外国語	English Communication II (国際S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English III (国際S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	Integrated English IV (国際S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(国際S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(国際S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見を耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
共通	第一外国語	English Communication III (国際S)	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
共通	第一外国語	English Communication IV (国際S)	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	多文化交流セミナーa			○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	多文化交流セミナーb			○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	多文化交流セミナーc			○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	国際交流論	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	観光事業論a	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○
専門	3群	写真表現論	○	○	◎			○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	神奈川観光文化論	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	世界遺産学	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	ホスピタリティ論	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	編集・出版論	○	○	◎		○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	旅行業務取扱実務Ⅰ	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	旅行業務取扱実務Ⅱ	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	旅行業務取扱実務Ⅲ	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	映画と神奈川・横浜	○	○	◎			○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	資格英語	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	資格中国語	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	資格韓国・朝鮮語	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	資格フランス語	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	資格ドイツ語	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	資格スペイン語	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	海外ボランティア論	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	NPOマネジメント	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	ジャーナリズム演習	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	編集・出版演習	○	○	◎			○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	アート・コミュニケーション演習	○	○	◎	○		○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	ボランティアガイド実習a	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	ボランティアガイド実習b	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群	観光事業論b	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	通訳論		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	ビジネス英語	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	航空ビジネスと英語	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	多文化交流インターンシップ	○	◎		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	海外インターンシップ	○		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	グローバル時代の教育	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	国際経済学1	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門	3群(2021～)	国際経済学2	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

備考

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考	
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に応用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解		技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性		チームワーク、他者との協働
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)											
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン入門1B	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン入門2B	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎1A	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎1B	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎1C	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎1D	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎2A	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎2B	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎2C	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎2D	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン応用	◎		○	○				○	○	○	○	
全学共通	共通科目	KGUインターンシップ1(事前指導)												
全学共通	共通科目	KGUインターンシップ2(実習)												
全学共通	キリスト教科目	キリスト教学A	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	
全学共通	キリスト教科目	キリスト教学B	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	
全学共通	キリスト教科目	キリスト教学C	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	
全学共通	キリスト教科目	キリスト教学D	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	
共通	キリスト教科目	聖書の思想A	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	
共通	キリスト教科目	聖書の思想B	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	
共通	キリスト教科目	キリスト教と現代A	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	
共通	キリスト教科目	キリスト教と現代B	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	
共通	教養科目	哲学A	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	哲学B	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	哲学C	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	歴史学A	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	歴史学B	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	経済学	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	政治学A	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	政治学B	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	法学	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	教育学A	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	教育学B	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	心理学A	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	心理学B	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	教養科目	心理学C	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門/共通	3群/教養科目	ギリシャ・ラテンの世界	○	○	○	○	○	○		◎			○	
共通	教養科目	芸術学	○	○	○	○	○			◎			○	
共通	教養科目	日本国憲法A	○	○	○	○		○		○	◎		○	
共通	教養科目	日本国憲法B	○	○	○	○		○		○	◎		○	
共通	教養科目	多文化世界を学ぶ	○	○	○	○	◎		○		○	○	○	
共通	教養科目	ことばの科学A	◎	○	○	○				○			○	
共通	教養科目	ことばの科学B	◎	○	○	○				○			○	
共通	教養科目	現代社会を学ぶ	○	○	○	○	○	○		○	◎		○	
共通	教養科目	ジェンダー論A	○	○	○	○	○	○		○	◎		○	
共通	教養科目	ジェンダー論B	○	○	○	○	○	○		○	◎		○	

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を獲得した学生に学位を授与する。			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い 教養	専門 分野に 関する 知識・ 理解	地域に 関する 知識・ 理解	問題 発見・ 解決力	国際 協働 力	多 文化 での 共生	倫 理 観、 公平・ 公正な 判断	傾 聴と 発信	生 涯学 び続 ける 意欲	社 会参 加へ の 主体 性	チ ーム ワー ク、 他者 との 協働	建 学 の 精 神 の 実 践、 奉 仕 動 機	
<p><知識・理解></p> <p>1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に応用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養)</p> <p>2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解)</p> <p>3. 国際文化学部が立地する「神奈川の歴史・文化・風土・特」に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)</p> <p><技能></p> <p>4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)</p> <p>5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>6. 他者をもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観的に思考することができる。(多文化での共生)</p> <p>7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)</p> <p>8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)</p> <p><関心・意欲・態度></p> <p>9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)</p> <p>10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性)</p> <p>11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)</p> <p>12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)</p>															
共通	教養科目	ジェンダー論C	○	○		○	○	○	○		○	◎	○	○	
共通	教養科目	ジェンダー論D	○	○		○	○	○	○		○	◎	○	○	
共通	教養科目	メディア論A	◎	○		○				○	○			○	
共通	教養科目	メディア論B	◎	○		○				○	○			○	
共通	教養科目	メディア論C	◎	○		○				○	○			○	
共通	教養科目	生活と福祉	○	○		○					○	◎	○	○	
共通	教養科目	建学の精神を学ぶ	○		○	○					○	○	○	◎	
共通	教養科目	国際関係論A	○	○		○	○	◎				○		○	
共通	教養科目	国際関係論B	○	○		○	○	◎				○		○	
共通	教養科目	地球と環境	◎	○		○		○	○		○	○		○	
共通	教養科目	科学史	◎	○		○					○			○	
共通	教養科目	地理学A	○	○	◎	○	○	○			○			○	
共通	教養科目	地理学B	○	○	◎	○	○	○			○			○	
共通	教養科目	数学	◎	○		○					○			○	
共通	教養科目	論理学	◎	○		○					○			○	
共通	教養科目	人間と環境A	◎	○		○	○	○	○		○	○		○	
共通	教養科目	人間と環境B	◎	○		○	○	○	○		○	○		○	
共通	リテラシー科目	文章を学ぶA	○	○		○		○	○	◎	○	○		○	
共通	リテラシー科目	文章を学ぶB	○	○		○		○	○	◎	○	○		○	
共通	リテラシー科目	文章を学ぶC	○	○		○		○	○	◎	○	○		○	
共通	リテラシー科目	文章を学ぶD	○	○		○		○	○	◎	○	○		○	
共通	リテラシー科目	文章を学ぶE	○	○		○		○	○	◎	○	○		○	
共通	リテラシー科目	文章を学ぶF	○	○		○		○	○	◎	○	○		○	
共通	リテラシー科目	手話1	○	○		○		○	○	◎	○	○		○	
共通	リテラシー科目	手話2	○	○		○		○	○	◎	○	○		○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1a(バドミントン)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1b(バレーボール)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1c(バドミントン)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1d(テニス)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1e(サッカー、フットサル)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1f(卓球)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-1H(運動処方)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2a(バドミントン)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2b(バレーボール)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2c(バドミントン)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2d(テニス)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2e(サッカー、フットサル)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2f(卓球)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ1-2H(運動処方)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-1a(バレーボール)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-1b(バレーボール)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-1c(バドミントン)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-2a(バレーボール)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-2b(バレーボール)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	保健体育科目	健康スポーツ2-2c(バドミントン)	○			○		○	○	○	○	○	◎	○	
共通	リテラシー科目	情報リテラシーA	○			◎				○	○	○		○	
共通	リテラシー科目	情報リテラシーB	○			◎				○	○	○		○	

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
共通	リテラシー科目	情報リテラシーC	○		◎				○	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	情報リテラシーD	○		◎				○	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	情報リテラシーE	○		◎				○	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	情報リテラシーF	○		◎				○	○	○	○	○		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	伊東 光浩	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	井上 和人	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	伊藤 健人	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	碓井 みちこ	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	大内 憲昭	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	小滝 陽	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	菅野 恵美	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	君塚 直隆	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	八幡 恵一	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	佐藤 茂樹	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	富岡 幸一郎	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	鄧 捷	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	高井 啓介	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	西尾 知己	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	相原 健志	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール(S)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○	大内 憲昭	
共通	第二外国語	ドイツ語理解1(比1)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語理解1(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語理解2(比1)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語理解2(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語表現1(比1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	【オ】ドイツ語表現1(S)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語表現2(比1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	【オ】ドイツ語表現2(S)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語総合1(比2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語総合1(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語総合2(比2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語総合2(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語応用1(比2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	ドイツ語応用2(比2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語理解1(比1)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語理解1(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語理解2(比1)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語理解2(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語表現1(比1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語表現1(S)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語表現2(比1)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語表現2(S)	○		○	○	○		◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語総合1(比2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語総合1(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語総合2(比2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語総合2(S)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	フランス語応用1(比2)	○		○	◎	○		○	○	○	○	○		

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
共通	第二外国語	フランス語応用2(比2)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現1(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現2(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合1(比2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合2(比2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解1(比1A・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解1(比1B・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解2(比1A・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解2(比1B・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現1(比1A・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現1(比1B・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現2(比1A・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現2(比1B・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語応用1(比2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語応用2(比2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語理解1(比1A・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語理解1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語理解2(比1A・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語理解2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語表現1(比1A・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語表現1(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語表現2(比1A・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語表現2(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語総合1(比2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語総合1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語総合2(比2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語総合2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語理解1(比1B・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語理解2(比1B・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語表現1(比1B・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語表現2(比1B・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語応用1(比2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	中国語応用2(比2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解1(比1A・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解2(比1A・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解2(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現1(比1A・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現1(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現2(比1A・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現2(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合1(比2・現)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合1(S)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○	

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考	
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に応用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現		関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合2(比2・現)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合2(S)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解1(比1B・現)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解2(比1B・現)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現1(比1B・現)	○		○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現2(比1B・現)	○		○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語応用1(比2・現)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語応用2(比2・現)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	海外・留学英語1(TOEFL)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	海外・留学英語2(TOEFL)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	基礎・実用英語1(英検)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	基礎・実用英語2(英検)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	就職・実務英語1(TOEIC)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	就職・実務英語2(TOEIC)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	海外・留学英語1B(TOEFL)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	海外・留学英語2B(TOEFL)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	基礎・実用英語1B(英検)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	基礎・実用英語2B(英検)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	就職・実務英語1(OL)(TOEIC)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	英語検定科目(～2022)	就職・実務英語2(OL)(TOEIC)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Extensive Reading A	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Extensive Reading B	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Extensive Reading OL	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Extensive Listening A	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Extensive Listening B	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Extensive Listening OL	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(英語)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(ドイツ語)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(フランス語)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(中国語)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(韓国語)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(SO)	○		○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(SO)	○		○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-1(SO)	○		○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-2(SO)	○		○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-1(SO)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-2(SO)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(SO)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(SO)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(SO)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(SO)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(SO)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(SO)	○		○	◎	○	○	○	○	○	○		
専門	3群(～2020)	中国の言語文化	○	○	○	○	◎		○					
専門	3群(～2020)	朝鮮の言語文化	○	○	○	○	◎		○					
専門	3群(～2020)	南アジアの言語文化	○	○	○	○	◎		○			○	休講	
専門	3群(～2020)	イギリスの言語文化	○	○	○	○	◎		○			○		

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
<p><知識・理解></p> <p>1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養)</p> <p>2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解)</p> <p>3. 国際文化学部が立地する「神奈川の歴史・文化・風土・特産」神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)</p> <p><技能></p> <p>4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)</p> <p>5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生)</p> <p>7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)</p> <p>8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)</p> <p><関心・意欲・態度></p> <p>9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)</p> <p>10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性)</p> <p>11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)</p> <p>12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)</p>			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
専門	3群(～2020)	フランスの言語文化	○	○	○	○	○	◎		○			○		
専門	3群(～2020)	ドイツの言語文化	○	○	○	○	○	◎		○			○		
専門	3群(～2020)	アメリカの言語文化	○	○	○	○	○	◎		○			○		
専門	3群(～2020)	日本の言語文化(古文)	○	◎	○	○				○			○		
専門	3群(～2020)	日本の言語文化(現代文)	○	◎	○	○				○			○		
専門	3群(～2020)	日本の言語文化(漢文)	○	◎	○	○				○			○		
専門	3群(～2020)	言語学1a	○	◎		○				◎			○		
専門	3群(～2020)	言語学2a	○	◎		○				◎			○		
専門	3群(～2020)	西洋古典語1	○	○	○	○	○		○	◎	○	○	○	休講	
専門	3群(～2020)	西洋古典語2	○	○	○	○	○		○	◎	○	○	○	休講	
専門	3群(～2020)	比較言語特殊講義	○	○	○	○	○			◎			○	休講	
専門	3群(～2020)	ギリシャ・ラテンの世界2	○	○	○	○	○			◎	○		○	休講	
専門	3群(～2020)	児童文学1	○	○	○	○	○			◎	○		○		
専門	3群(～2020)	児童文学2	○	○	○	○	○			◎	○		○		
専門	3群(～2020)	世界の文学	○	○	○	○	○			◎	○		○		
専門	3群(～2020)	キリスト教文学特殊講義	○	○	○	○	○	○		○	○		◎		
専門	3群(～2020)	キリスト教文化史論	○	○	○	○	○	○		○	○		◎		
専門	3群	比較宗教学特殊講義	○	○	○	○	○			○	○		◎		
専門	3群(～2020)	英語圏文化特殊講義	○	○	○	○	○			◎			○		
専門	3群(～2020)	英語圏文化特殊講義2	○	○	○	○	○			◎			○		
専門	3群(～2020)	言語学1b	○	◎		○	○			◎			○		
専門	3群(～2020)	言語学2b	○	◎		○	○			◎			○		
共通	第一外国語	Integrated English I (比1A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English I (比1B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English I (比1C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English I (比1D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English I (国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English II (比1A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English II (比1B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English II (比1C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English II (比1D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English II (国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-1(比1A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	閉講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-1(比1B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	閉講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-1(比1C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	閉講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-1(比1D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	閉講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-1(国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-2(比1A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	閉講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-2(比1B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	閉講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-2(比1C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	閉講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-2(比1D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	閉講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティング I-2(国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication I (比1A-1)	○			○	○	○	○	◎	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication I (比1A-2)	○			○	○	○	○	◎	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication I (比1B-1)	○			○	○	○	○	◎	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication I (比1B-2)	○			○	○	○	○	◎	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication I (比1C-1)	○			○	○	○	○	◎	○	○	○		

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者をもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向きあおうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
共通	第一外国語	English Communication I (比1C-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication I (比1D-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication I (比1D-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication I (国際S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (比1A-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (比1A-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (比1B-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (比1B-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (比1C-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (比1C-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (比1D-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (比1D-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication II (国際S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English III (比2A)	○			○	○	◎	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English III (比2B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English III (比2C・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English III (比2D・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English III (国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English IV (比2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English IV (比2B・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English IV (比2C・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English IV (比2D・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	Integrated English IV (国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(比2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(比2B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(比2C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(比2D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(比2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(比2B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(比2C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(比2D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (比2A-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (比2A-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (比2B-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (比2B-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	English Communication III (比2C-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	English Communication III (比2C-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (比2D-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (比2D-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication III (国際S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (比2A-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (比2A-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (比2B-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	English Communication IV (比2B-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	English Communication IV (比2C-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	休講	

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者をもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	法学概論(国際法を含む)2A	○	○	○	○	◎		○			○			
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	法学概論(国際法を含む)1B	○	○	○	○	◎		○			○			
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	法学概論(国際法を含む)1C	○	○	○	○	◎		○			○			
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	法学概論(国際法を含む)2B	○	○	○	○	◎		○			○			
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	法学概論(国際法を含む)2C	○	○	○	○	◎		○			○			
専門	1群(～2020)/2群(2021～)	外から見た日本1	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○		
専門	1群(～2020)/2群(2021～)	外から見た日本2	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	観光事業論a	○	○	○	○			○	◎	○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	観光事業論b	○	○	○	○			○	◎	○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	写真表現論	○	○	◎			○	○		○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	神奈川観光文化論	○	○	◎	○	○		○	○		○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	世界遺産学	◎	○	○	○	○		○			○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	ホスピタリティ論	○	○	○	○	◎		○	○	○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	編集・出版論	○	○	◎			○	○	○		○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	旅行業務取扱実務Ⅰ	○	○	○	○	○	◎	○		○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	旅行業務取扱実務Ⅱ	○	○	○	○	○	◎	○		○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	旅行業務取扱実務Ⅲ	○	○	○	○	○	◎	○		○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	映画と神奈川・横浜	○	○	◎	○	○		○	○		○	○		
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格英語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格中国語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格韓国・朝鮮語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格フランス語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格ドイツ語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格スペイン語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	海外ボランティア論	○	○	○	◎	○		○	○	○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	NPOマネージメント	○	○	○	◎	○		○	○	○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	ジャーナリズム演習	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	編集・出版演習	○	○	◎			○	○	○		○	○		
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	アート・コミュニケーション演習	○	○	◎	○		○	○			○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	日本の文化と社会1	○	◎	○	○			○	○		○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	日本の文化と社会2	○	◎	○	○			○	○		○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	中国の文化と社会	○	◎	○	○	○		○			○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	朝鮮の文化と社会	○	◎	○	○	○		○			○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	イギリスの文化と社会	○	◎	○	○	○		○			○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	フランスの文化と社会	○	◎	○	○	○		○			○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	ドイツの文化と社会	○	◎	○	○	○		○			○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	スペインの文化と社会	○	◎	○	○	○		○			○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	アメリカの文化と社会	○	◎	○	○	○		○			○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代の中国	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代の朝鮮半島	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代の東南アジア	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代の南アジア	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代のイスラム社会	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代のヨーロッパ(EU)	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代のラテンアメリカ	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	○		
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代のキリスト教社会	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	○		
専門	4群	外国史1A	○	○	○	○	◎		○			○	○		

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考	
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
専門	4群	外国史2A	○	○		○	○	◎		○			○			
専門	4群	外国史1B	○	○		○	○	◎		○				○		
専門	4群	外国史2B	○	○		○	○	◎		○				○		
専門	4群	日本文化史	○	◎		○				○				○		
専門	4群	美術史	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	映像文化史	○	○		○	○	◎		○				○		
専門	1群(～2020)/4群(2021～)	文化史論1	◎	○		○				○				○		
専門	1群(～2020)/4群(2021～)	文化史論2	◎	○		○	○			○				○		
専門	1群(～2020)/4群(2021～)	文化人類学	◎	○		○	○	○		○	○	○	○	○		
専門	4群	民俗学	○	○		○	○	◎		○				○		
専門	4群	考古学	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	人文地理学1A	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	人文地理学2A	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	人文地理学1B	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	人文地理学2B	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	自然地理学1A	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	自然地理学2A	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	自然地理学1B	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	自然地理学2B	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	地理学(地誌)1A	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	地理学(地誌)2A	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	地理学(地誌)1B	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	地理学(地誌)2B	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	社会思想史	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	憲法	○	○		○		◎		○				○		
専門	4群	生涯学習概論	○	◎		○				○				○		
専門	4群	対照言語学	○	◎		○	○			○				○		
専門	4群	比較文学研究	○	◎		○	○			○				○		
専門	4群	日本語からみる異文化コミュニケーション	○	○		○		◎		○				○		
専門	5群	社会言語学	○	○		○	○			◎				○		
専門	5群	テキストを読む1	○	○		○			○	○		◎	○			
専門	5群	テキストを読む2	○	○		○			○	○		◎	○			
専門	5群	テキストを読む4	○	○		○			○	○		◎	○			休講
専門	5群	テキストを読む5	○	○		○			○	○		◎	○			休講
専門	5群	比較文化情報検索法	○	○		◎			○	○				○		休講
専門	4群(～2020)/5群(2021～)	比較文化研究1	○	○		○	○			○			◎			
専門	4群(～2020)/5群(2021～)	比較文化研究2	○	○		○	○			○			◎			
専門	4群(～2020)/5群(2021～)	比較文化研究3	○	○		○				○			◎			
専門	5群	日本文化探訪1	○	○		○				○	○	◎	○			
専門	5群	日本文化探訪2	○	○		○				○	○	◎	○			
専門	5群	ワールドスタディ1	○	○		○	○	○		○	○	◎	○			
専門	5群	ワールドスタディ2	○	○		○	○	○		○	○	◎	○			
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎				○	○		○	○		相原 健志
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎				○	○		○	○		井上 和人
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎				○	○		○	○		伊藤 健人
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎				○	○		○	○		碓井 みちこ
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎				○	○		○	○		呉 世蓮

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観的に思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○		○	○	小滝 陽		
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○		○	○	伊東 光浩		
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○		○	○	菅野 恵美		
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○		○	○	君塚 直隆		
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○		○	○	鄧 捷		
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○		○	○	富岡 幸一郎		
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○		○	○	高井 啓介		
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○		○	○	西尾 知己		
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○		○	○	八幡 恵一		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	相原 健志		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	井上 和人		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	伊藤 健人		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	碓井 みちこ		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	小滝 陽		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	伊東 光浩		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	菅野 恵美		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	君塚 直隆		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	佐藤 茂樹		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	鄧 捷		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	富岡 幸一郎		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	高井 啓介		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	西尾 知己		
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○		○	○	八幡 恵一		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	相原 健志		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	井上 和人		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	伊藤 健人		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	碓井 みちこ		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	小滝 陽		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	伊東 光浩		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	菅野 恵美		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	君塚 直隆		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	佐藤 茂樹		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	鄧 捷		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	富岡 幸一郎		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	高井 啓介		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	西尾 知己		
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○		○	○	八幡 恵一		
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○		○	○	伊藤 健人		
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○		○	○	相原 健志		
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○		○	○	井上 和人		
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○		○	○	碓井 みちこ		
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○		○	○	呉 世蓮		
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○		○	○	小滝 陽		
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○		○	○	伊東 光浩		
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○		○	○	菅野 恵美		
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○		○	○	君塚 直隆		
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○		○	○	佐藤 茂樹		

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事実を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	鄧 捷
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	富岡 幸一郎
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	高井 啓介
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	西尾 知己
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	八幡 恵一
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	伊藤 健人
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	相原 健志
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	井上 和人
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	碓井 みちこ
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	呉 世蓮
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	小滝 陽
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	伊東 光浩
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	菅野 恵美
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	君塚 直隆
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	佐藤 茂樹
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	鄧 捷
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	富岡 幸一郎
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	高井 啓介
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	西尾 知己
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	八幡 恵一
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	伊藤 健人
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	相原 健志
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	井上 和人
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	碓井 みちこ
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	呉 世蓮
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	小滝 陽
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	伊東 光浩
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	菅野 恵美
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	君塚 直隆
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	佐藤 茂樹
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	鄧 捷
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	富岡 幸一郎
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	高井 啓介
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	西尾 知己
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	八幡 恵一
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	伊藤 健人
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	相原 健志
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	井上 和人
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	碓井 みちこ
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	呉 世蓮
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	小滝 陽
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	伊東 光浩
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	菅野 恵美
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	君塚 直隆
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	佐藤 茂樹
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	鄧 捷
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	○	○	富岡 幸一郎

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土・特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信) <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	高井 啓介		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	西尾 知己		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎			○	○		○	○	八幡 恵一		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	伊藤 健人		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	相原 健志		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	井上 和人		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	碓井 みちこ		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	呉 世蓮		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	小滝 陽		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	伊東 光浩		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	菅野 恵美		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	君塚 直隆		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	佐藤 茂樹		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	鄧 捷		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	富岡 幸一郎		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	高井 啓介		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	西尾 知己		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎			○	○		○	○	八幡 恵一		
専門	4群	家族社会学	○	○	○	○	◎		○	○		○			
専門	4群	文献情報の基礎	○	○	◎				○		○	○			
専門	4群	環境問題と現代社会	○	○	○		◎		○			○			
専門	4群	ジェンダー社会学	○	○	○	○	◎		○			○			
専門	2群(～2020)	地域言語特論(中国語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講		
専門	2群(～2020)	地域言語特論(韓国・朝鮮語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講		
専門	2群(～2020)	地域言語特論(フランス語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講		
専門	2群(～2020)	地域言語特論(ドイツ語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講		
専門	2群(～2020)	地域言語特論(スペイン語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講		
専門	2群(～2020)	地域言語特論(英語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講		
専門	2群(～2020)	ポルトガル語入門1	○	○	○	○	◎		○	○	○	○	休講		
専門	2群(～2020)	ポルトガル語入門2	○	○	○	○	◎		○	○	○	○	休講		
専門	4群(～2020)	日本語学概論1	○	○	○		◎		○			○	休講		
専門	4群(～2020)	日本語学概論2	○	○	○		◎		○			○	休講		
専門	4群(～2020)	スポーツ文化1	○	◎	○				○	○		○	休講		
専門	4群(～2020)	スポーツ文化2	○	◎	○				○	○		○	休講		
専門	4群(～2020)	ジャーナリストの見た世界1	○	○	○	○		◎	○	○	○	○	休講		
専門	4群(～2020)	考古学2	○	○	○		◎		○			○	休講		
専門	4群(～2020)	美術史2	○	○	○		◎		○			○	休講		
共通	教養科目	現代文学の世界	○	○	○	○	○		◎			○			
共通	教養科目	古典文学の世界	○	○	○	○	○		◎			○			
専門	3群(2021～)	翻訳論		◎	○	○			○	○		○			
専門	1群(2021～)	身体文化論	◎	○	○	○	○		○	○	○	○			
専門	2群(2021～)	日本の文学	○	◎	○	○		○							
専門	2群(2021～)	日本語からみる日本文化		○	○	◎	○		○	○	○	○			
専門	3群(2021～)	多文化交流セミナーa			○	○	◎	○	○	○	○	○			
専門	3群(2021～)	多文化交流セミナーb			○	○	◎	○	○	○	○	○			
専門	3群(2021～)	多文化交流セミナーc			○	○	◎	○	○	○	○	○			
専門	3群(2021～)	ビジネス英語	○	◎	○	○	○		○	○	○	○			

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<p>学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。</p> <p><知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)</p> <p><技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)</p> <p><思考・判断・表現> 6. 他者もつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観・公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)</p> <p><関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)</p>			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
専門	3群(2021～)	航空ビジネスと英語	○	◎		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門	3群(2021～)	ツーリズムインターンシップ	○	◎		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門	3群(2021～)	海外インターンシップ	○		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門	3群(2021～)	ボランティアガイド実習a	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○	○	
専門	3群(2021～)	ボランティアガイド実習b	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○	○	
専門	3群(2021～)	国際交流論	○	○	○	○	◎	○		○	○	○		○	
専門	3群(2021～)	通訳論		◎		○	○	○		○	○			○	
専門	3群(2021～)	グローバル時代の教育	○	○	○	○	○	◎		○	○	○		○	
専門	3群(2021～)	国際経済学1	○	◎	○	○	○	○		○	○	○		○	
専門	3群(2021～)	国際経済学2	○	◎	○	○	○	○		○	○	○		○	