

建築・環境学部DP

建築・環境学部建築・環境学科は、教育研究上の目的に基づき、本学が掲げる4つの能力領域の下に9項目の能力を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

<知識・技能>

社会のさまざまな事象やその背景を体系的に理解するとともに、社会課題を取り巻く人々と対話し相互理解を図るための幅広い教養および各学問領域固有の知識と技能を身につけている。

【DP1:理解力】

建築と社会をつなぐことのできる教養を身につけ、建築・環境学の基礎的専門知識に基づいて図面を読み取りかつ描くことができる。

【DP2:コミュニケーション力】

地域社会および国際社会において、建築・環境学の観点から協働できるコミュニケーション力を有している。

<主体性・協働性>

社会・地域・組織の一員として、社会課題に誠実に向き合い、多様な背景をもった他者を尊重し協働しながら、課題の解決に向けて、主体的に働きかける意欲と態度を有する。

【DP7:学習意欲】

生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有する。

【DP8:主体性・協働性】

社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持ち、他者を尊重して協働できる。

【DP9:奉仕精神】

社会の諸問題に対して、建築・環境分野を通じて誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。

<寛容さ・判断力>

社会課題を取り巻く人々の社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を複雑な社会、多様な文化の中に位置づけて客観化し、倫理観と公平・公正の精神をもって事象を判断する力を身につけている。

【DP3:共生力】

建築を具現化する際に社会的・文化的背景を取り込んだプロセスを計画できる。

【DP4:倫理性】

倫理観と公平・公正の精神に基づいて事象を判断し、建築のプロセスに参加できる。

<思考力・表現力>

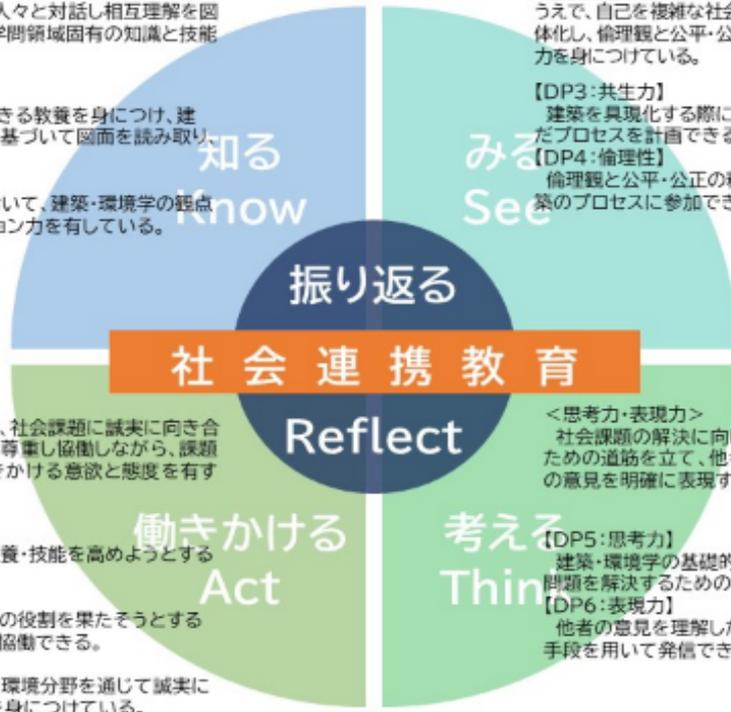
社会課題の解決に向けて、自ら立てた問いを解決するための道筋を立て、他者の意見を尊重したうえで、自らの意見を明確に表現する力を身につけている。

【DP5:思考力】

建築・環境学の基礎的専門知識に基づいて、発見した問題を解決するための手法を適切に選択できる。

【DP6:表現力】

他者の意見を理解した上で、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信できる。



【建築・環境学部】2026年度カリキュラムマップ

※科目名の先頭に「◆」が付いている科目は、2024年度以前入学生のみ履修可能。

| 科目区分 | 科目名 | ナンバリングコード | DP：学位授与方針 (社会連携教育) | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|-----------------------|-----------------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|-------|-------|---|--|--|---|
| | | | 知識・技能 (知る) K | | 寛容さ・判断力 (みる) S | | 思考力・表現力 (考える) T | | 主体性・協働性 (働きかける) A | | | | | | |
| | | | DP①-1 | DP①-2 | DP②-3 | DP②-4 | DP③-5 | DP③-6 | DP④-7 | DP④-8 | DP④-9 | | | | |
| 共通 | 教養 | ◆キリスト教学 | K-G-1-JL | ◎ | | | ○ | | | | | | | | ○ |
| 共通 | 教養 | ◆キリスト教学 (技術者としての倫理) | K-G-1-JL | ◎ | | | ○ | | | | | | | | ○ |
| 共通 | 共通 | ◆総合英語 (リーディング) | K-G-1-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | | | | |
| 共通 | 共通 | ◆総合英語 (リスニング) | K-G-1-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | | | | |
| 共通 | 共通 | ◆総合英語 (オーラルコミュニケーション) | K-G-1-ES | ○ | ◎ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 共通 | ◆総合英語 (ライティング) | K-G-1-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | ◆かながわ学 (IT産業) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | | | | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | ◆かながわ学 (環境) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | | | | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUかながわ学 (行政) | K-G-1-JS | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUかながわ学 (経済) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUかながわ学 (政治) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUかながわ学 (スポーツ) | K-G-1-JL | ○ | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUかながわ学 (歴史・文化) | K-G-1-JL | ○ | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUかながわ学 (自然と災害) | K-G-1-JL | ○ | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUかながわ学 (健康) | K-G-1-JL | ○ | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUかながわ学 (地域づくり) | K-G-1-JL | ○ | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUかながわ学 (地域安全) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |

| 科目区分 | 科目名 | ナンバリングコード | DP：学位授与方針 (社会連携教育) | | | | | | | | | |
|----------|------------------|-----------|-----------------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|-------|-------|---|
| | | | 知識・技能 (知る) K | | 寛容さ・判断力 (みる) S | | 思考力・表現力 (考える) T | | 主体性・協働性 (働きかける) A | | | |
| | | | DP①-1 | DP①-2 | DP②-3 | DP②-4 | DP③-5 | DP③-6 | DP④-7 | DP④-8 | DP④-9 | |
| 共通 教養 | KGUかながわ学(コミュニティ) | K-G-1-JL | ○ | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | |
| 共通 | 英語講読(科学・基礎) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | 英語講読(科学) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 共通 | 英語講読(文学) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 共通 | 資格英語(TOEIC基礎) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | 資格英語(TOEIC中級) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | 資格英語(TOEIC上級) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | 英語講読(時事英語) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | | |
| 共通 | 英語講読(論文) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | |
| 共通 | アカデミックライティングⅠ | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | アカデミックライティングⅡ | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | アカデミックプレゼンテーションⅠ | K-G-2-JS | ○ | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | アカデミックプレゼンテーションⅡ | K-G-2-JS | ○ | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | オーラルコミュニケーションⅠ | K-G-2-JS | ○ | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | オーラルコミュニケーションⅡ | K-G-2-JS | ○ | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | 留学英語 | K-G-2-JS | ○ | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | | ○ |
| 共通 | ドイツ語ⅠA(文法) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 共通 | ドイツ語ⅠB(文法) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 共通 | ドイツ語ⅡA(読解) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | ドイツ語ⅡB(読解) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | フランス語ⅠA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | フランス語ⅠB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | フランス語ⅡA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | フランス語ⅡB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | 中国語ⅠA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | 中国語ⅠB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | 中国語ⅡA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | 中国語ⅡB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | スペイン語ⅠA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | スペイン語ⅠB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | スペイン語ⅡA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | スペイン語ⅡB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | ロシア語ⅠA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | ロシア語ⅠB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | |

| 科目区分 | 科目名 | ナンバリングコード | DP：学位授与方針 (社会連携教育) | | | | | | | | | |
|------|-----|--------------------------------|-----------------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|-------|-------|---|
| | | | 知識・技能 (知る) K | | 寛容さ・判断力 (みる) S | | 思考力・表現力 (考える) T | | 主体性・協働性 (働きかける) A | | | |
| | | | DP①-1 | DP①-2 | DP②-3 | DP②-4 | DP③-5 | DP③-6 | DP④-7 | DP④-8 | DP④-9 | |
| 共通 | | ロシア語ⅡA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | | ロシア語ⅡB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | 教養 | KGUキャリアデザイン入門1 | K-G-1-JL | ◎ | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 共通 | 教養 | KGUキャリアデザイン入門2 | K-G-1-JL | ◎ | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 共通 | | 日本語ⅠA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | | 日本語ⅠB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 共通 | | 日本語ⅡA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | | 日本語ⅡB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 共通 | 教養 | 文学Ⅰ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | 文学Ⅱ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | 哲学Ⅰ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | 哲学Ⅱ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | 歴史学Ⅰ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 共通 | 教養 | 歴史学Ⅱ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 共通 | 教養 | 論理学Ⅰ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | 論理学Ⅱ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | 文化人類学Ⅰ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | | | | |
| 共通 | 教養 | 文化人類学Ⅱ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | | | | |
| 共通 | 教養 | 日本事情 [人文] | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | |
| 共通 | 教養 | 経済学Ⅰ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | 経済学Ⅱ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | 社会学 | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 共通 | 教養 | 社会福祉論 | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 共通 | 教養 | 法学 | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 共通 | 教養 | 憲法 | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 共通 | 教養 | 政治学Ⅰ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | 政治学Ⅱ | K-G-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | 教養 | 心理学Ⅰ | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | | | | |
| 共通 | 教養 | 心理学Ⅱ | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | | | | |
| 共通 | 教養 | 日本事情 [社会] | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | |
| 共通 | 教養 | 教養セミナー | K-G-1-JL | ◎ | ○ | | | | | | ○ | |
| 共通 | 教養 | Japanese Culture and Society Ⅰ | S-G-1-JL | | | ◎ | ○ | | | | ○ | |
| 共通 | 教養 | Japanese Culture and Society Ⅱ | S-G-1-JS | | | ◎ | ○ | | | | ○ | |
| 共通 | 教養 | ソーシャルサービス | S-G-1-JS | | | ◎ | ○ | | | | ○ | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUキャリアスタディ | K-G-1-JL | ◎ | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 共通 | 教養 | KGUキャリアデザイン基礎 | T-G-1-JL | | | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| 共通 | 教養 | ◆KGUキャリアデザイン実践 | A-G-1-JS | | | | | | | ○ | ◎ | ○ |
| 共通 | 教養 | 日本事情 [自然] | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | |

| 科目区分 | | 科目名 | ナンバリングコード | DP：学位授与方針 (社会連携教育) | | | | | | | | | | |
|------|-------|---------------|-----------|-----------------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|-------|-------|--|---|
| | | | | 知識・技能 (知る) K | | 寛容さ・判断力 (みる) S | | 思考力・表現力 (考える) T | | 主体性・協働性 (働きかける) A | | | | |
| | | | | DP①-1 | DP①-2 | DP②-3 | DP②-4 | DP③-5 | DP③-6 | DP④-7 | DP④-8 | DP④-9 | | |
| 共通 | 教養 | KGUデータサイエンス概論 | K-G-1-JL | ◎ | ○ | | | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | KGUデータサイエンス演習 | T-G-2-JS | | | | | ◎ | ○ | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(神奈川) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | ○ |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(横浜) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(川崎) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(相模原) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(横須賀) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(鎌倉) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(逗子) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(三浦) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(葉山) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(茅ヶ崎) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(小田原) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(岩手) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(福島) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(沖縄) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 教養 | 地域創生特論(関内) | K-G-1-JL | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 共通 | 保健体育 | 健康スポーツⅠ | A-G-1-JP | | ○ | | ○ | | | | ○ | ◎ | | |
| 共通 | 保健体育 | 健康スポーツⅡ | A-G-1-JP | | ○ | | ○ | | | | ○ | ◎ | | |
| 共通 | 保健体育 | 健康スポーツⅢ | A-G-1-JP | | ○ | | ○ | | | | ○ | ◎ | | |
| 共通 | 保健体育 | 健康スポーツⅣ | A-G-1-JP | | ○ | | ○ | | | | ○ | ◎ | | |
| 共通 | 保健体育 | 健康スポーツⅤ | A-G-1-JP | | ○ | | ○ | | | | ○ | ◎ | | |
| 共通 | 保健体育 | 健康スポーツⅥ | A-G-1-JP | | ○ | | ○ | | | | ○ | ◎ | | |
| 共通 | 教職体育 | 教職体育 | K-G-1-JP | ◎ | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | | |
| 共通 | | ドイツ語ⅢA | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | | ドイツ語ⅢB | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| 共通 | | 海外語学演習(英語) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | ○ |
| 共通 | | 海外語学演習(中国語) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | ○ |
| 共通 | | 海外語学演習(韓国語) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | ○ |
| 共通 | | 海外語学演習(フランス語) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | ○ |
| 共通 | | 海外語学演習(ドイツ語) | K-G-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | |

| 科目区分 | | 科目名 | ナンバリングコード | DP：学位授与方針 (社会連携教育) | | | | | | | | | |
|------|----|---------------------|-----------|-----------------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|-------|-------|--|
| | | | | 知識・技能 (知る) K | | 寛容さ・判断力 (みる) S | | 思考力・表現力 (考える) T | | 主体性・協働性 (働きかける) A | | | |
| | | | | DP①-1 | DP①-2 | DP②-3 | DP②-4 | DP③-5 | DP③-6 | DP④-7 | DP④-8 | DP④-9 | |
| 専門 | 基幹 | 理工学概論 | K-S-1-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | |
| 専門 | 基幹 | KGU情報基礎演習 | K-G-1-JS | ◎ | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 微分積分学Ⅰ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 微分積分学Ⅱ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 線形数学Ⅰ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 線形数学Ⅱ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 数理統計学Ⅰ | K-S-2-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 数理統計学Ⅱ | K-S-2-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 物理学Ⅰ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 物理学Ⅱ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 物理学Ⅲ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 物理学Ⅳ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 生物学Ⅰ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | KGUアカデミック情報演習 | K-G-2-JS | ◎ | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | KGU情報通信技術の基礎 | K-G-1-JL | ◎ | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | プログラミング基礎 | K-S-1-JS | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | |
| 専門 | 基幹 | 環境地球科学Ⅰ | K-S-2-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | |
| 専門 | 基幹 | 複素関数論Ⅰ | K-S-2-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 複素関数論Ⅱ | K-S-2-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 化学Ⅰ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 栽培Ⅰ(実習を含む) | K-S-2-JT | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 栽培Ⅱ(実習を含む) | K-S-2-JT | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 機械工学総論Ⅰ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | | ○ | | | |
| 専門 | 基幹 | 機械工学総論Ⅱ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | | ○ | | | |
| 専門 | 基幹 | 木材加工Ⅰ(製図を含む) | K-S-1-JT | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 木材加工Ⅱ(実習を含む) | K-S-1-JT | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 金属加工Ⅰ(製図を含む) | K-S-1-JT | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 金属加工Ⅱ(実習を含む) | K-S-1-JT | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 機械実習 | K-S-1-JT | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 電気工学総論Ⅰ | K-S-1-JL | ◎ | | | | | | ○ | | | |
| 専門 | 基幹 | 電気工学総論Ⅱ | K-S-1-JL | ◎ | | | | | | ○ | | | |
| 専門 | 基幹 | 電気実習 | K-S-1-JT | ◎ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | KGUドキュメント生成演習 | K-G-2-JS | ◎ | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | KGU情報ビジュアルライゼーション演習 | K-G-2-JS | ◎ | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | KGU情報システム基礎 | K-G-2-JL | ◎ | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | KGUデジタルイノベーションとビジネス | K-G-2-JL | ◎ | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | プログラミング応用 | K-S-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | |
| 専門 | 基幹 | Webプログラミング | K-S-2-JS | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | |

| 科目区分 | | 科目名 | ナンバリングコード | DP：学位授与方針 (社会連携教育) | | | | | | | | |
|------|----|---------------------|-----------|-----------------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|-------|-------|
| | | | | 知識・技能 (知る) K | | 寛容さ・判断力 (みる) S | | 思考力・表現力 (考える) T | | 主体性・協働性 (働きかける) A | | |
| | | | | DP①-1 | DP①-2 | DP②-3 | DP②-4 | DP③-5 | DP③-6 | DP④-7 | DP④-8 | DP④-9 |
| 専門 | 基幹 | 環境生態学 | K-S-2-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 環境と化学 | K-S-2-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 環境地球科学Ⅱ | K-S-2-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 環境社会論 | K-S-1-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 環境フィールド演習 | K-S-1-JS | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 環境と法 | K-S-3-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | 環境マネジメント | K-S-3-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 基幹 | KGUインターンシップ1 (事前指導) | T-G-2-JS | | ○ | | ○ | ◎ | ○ | | | |
| 専門 | 基幹 | KGUインターンシップ2 (実習) | A-G-3-JT | | ○ | | ○ | | | ○ | ◎ | |
| 専門 | 基幹 | KGUインターンシップ2 (長期実習) | A-G-4-JT | | ○ | | ○ | | | ○ | ◎ | |
| 専門 | 基幹 | 職業指導1 | K-S-1-JL | ○ | ◎ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 専門 | 基幹 | 職業指導2 | K-S-1-JL | ○ | ◎ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 専門 | 基幹 | KGUデジタル社会基礎 | K-G-2-JL | ◎ | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | |
| 専門 | 基礎 | 建築設計製図Ⅰ | K-S-1-JT | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | 建築設計製図Ⅱ | K-S-1-JT | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | 建築設計製図Ⅲ | K-S-2-JT | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | 建築設計製図Ⅳ | K-S-2-JT | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | 基礎数学Ⅰ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | 基礎数学Ⅱ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | 基礎数学Ⅲ | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | ドローイングワークショップ | T-S-1-JT | ○ | ○ | | | | ◎ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | モデリングワークショップ | T-S-1-JT | ○ | ○ | | | | ◎ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | ビルディング・ワークショップ | T-S-2-JS | ○ | ○ | | | | ◎ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | ランドスケープデザイン・ワークショップ | T-S-2-JS | ○ | ○ | | | | ◎ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | 建築法規A | K-S-3-JL | ◎ | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| 専門 | 基礎 | 建築法規B | K-S-3-JL | ◎ | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| 専門 | 基礎 | コンピューショナルデザインⅠ | T-S-1-JS | ○ | ○ | | | | ◎ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | コンピューショナルデザインⅡ | T-S-2-JS | ○ | ○ | | | | ◎ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基礎 | 測量学及び実習 | K-S-3-JT | ◎ | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 基幹 | 代数学ⅠA | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基幹 | 代数学ⅠB | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基幹 | 幾何学ⅠA | K-S-2-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基幹 | 幾何学ⅠB | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基幹 | 微分方程式 | K-S-2-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基幹 | ベクトル解析 | K-S-2-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基幹 | 代数学ⅡA | K-S-1-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 基幹 | 幾何学ⅡA | K-S-2-JL | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |

| 科目区分 | | 科目名 | ナンバリングコード | DP：学位授与方針 (社会連携教育) | | | | | | | | | |
|------|----|-----------------|-----------|-----------------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|-------|-------|---|
| | | | | 知識・技能 (知る) K | | 寛容さ・判断力 (みる) S | | 思考力・表現力 (考える) T | | 主体性・協働性 (働きかける) A | | | |
| | | | | DP①-1 | DP①-2 | DP②-3 | DP②-4 | DP③-5 | DP③-6 | DP④-7 | DP④-8 | DP④-9 | |
| 専門 | 応用 | 建築計画・デザイン基礎 | K-S-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 応用 | 建築構造基礎 | K-S-1-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 応用 | 建築生産・構法基礎 | K-S-1-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 応用 | 建築環境・設備基礎 | K-S-1-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | ゼミナール | T-S-4-JS | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 卒業研究 | T-S-4-JS | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築構法設計製図 | T-S-3-JT | ○ | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 応用 | 建築構造設計製図 | T-S-3-JT | ○ | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 応用 | 建築デザインスタジオ1 | S-S-3-JS | ○ | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築デザインスタジオ2 | S-S-3-JS | ○ | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | まちづくりデザインスタジオ1 | S-S-3-JS | ○ | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | まちづくりデザインスタジオ2 | S-S-3-JS | ○ | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | すまいデザインスタジオ1 | S-S-3-JS | ○ | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | すまいデザインスタジオ2 | S-S-3-JS | ○ | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | パッシブデザインスタジオ | T-S-3-JS | ○ | ○ | ○ | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築環境デザインスタジオ | T-S-3-JS | ○ | ○ | ○ | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 総合デザインスタジオ | S-S-3-JS | ○ | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築環境・設備実験 | A-S-3-JE | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | |
| 専門 | 応用 | ◆構造設計Ⅱ | T-S-3-JS | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 応用 | ◆施工演習 | A-S-3-JS | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | |
| 専門 | 応用 | サステイナブル建築・環境学実習 | A-S-3-JT | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 建築計画Ⅰ | K-S-2-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 応用 | 建築計画Ⅱ | K-S-2-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 専門 | 応用 | 建築デザイン論 | K-S-2-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 建築再生計画論 | K-S-3-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | ランドスケープ論 | T-S-2-JL | ○ | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 不動産学基礎 | K-S-3-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 都市形成史 | K-S-3-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | アーバンデザイン | K-S-3-JS | ○ | ◎ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 家族論 | K-S-2-JL | ○ | ◎ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | すまいデザイン論 | K-S-3-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 住居計画学 | K-S-3-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 日本・東洋建築史 | K-S-2-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 西洋建築史 | K-S-2-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 近代建築史 | K-S-3-JL | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | まちづくり論 | K-S-2-JL | ○ | ◎ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 環境デザイン概論A | A-S-3-JL | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 環境デザイン概論B | A-S-3-JL | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ |

| 科目区分 | | 科目名 | ナンバリングコード | DP：学位授与方針 (社会連携教育) | | | | | | | | |
|------|----|---------------|-----------|-----------------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|-------|-------|
| | | | | 知識・技能 (知る) K | | 寛容さ・判断力 (みる) S | | 思考力・表現力 (考える) T | | 主体性・協働性 (働きかける) A | | |
| | | | | DP①-1 | DP①-2 | DP②-3 | DP②-4 | DP③-5 | DP③-6 | DP④-7 | DP④-8 | DP④-9 |
| 専門 | 応用 | フレームの力学Ⅰ | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 静定フレーム演習 | K-S-2-JS | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | フレームの力学Ⅱ | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | フレームの力学Ⅲ | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築構造計画 | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 鉄骨構造 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 鉄筋コンクリート構造 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 木質構造 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築構造実験 | A-S-3-JE | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築耐震工学概論 | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築振動学 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 構造解析学 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築材料学Ⅰ | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築材料学Ⅱ | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築材料実験 | K-S-2-JE | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築構法 | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築施工学 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築生産 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築病理学 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | ファシリティ・マネジメント | T-S-3-JL | ○ | | ○ | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築熱環境 | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 建築光・音環境 | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 建築水環境 | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 建築空気環境 | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 建築電気設備論 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 建築・都市環境 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 建築設備計画 | T-S-3-JL | ○ | | ○ | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | パッシブデザイン | T-S-3-JL | ○ | | ○ | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 環境設備リニューアル | T-S-3-JL | ○ | | ○ | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | 建築環境シミュレーション | A-S-3-JS | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 建築設備・設計演習 | A-S-3-JS | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ○ | |
| 専門 | 応用 | 建築環境エネルギー | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | ◆不静定フレーム演習 | K-S-2-JS | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | ◆基礎・地盤力学 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | ◆地震工学概論 | K-S-3-JL | ◎ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門 | 応用 | ◆構造設計Ⅰ | T-S-3-JS | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| 専門 | 応用 | ◆建築構法Ⅱ | K-S-2-JL | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |