

学年別授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)								ディプロマ・ポリシー						備考																	
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。								知識・理解		技能		思考・判断・表現		関心・意欲・態度																	
◆知識・理解		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11									
◆技能		幅広い教養		専門分野に関する知識・理解		地域に関する知識・理解		問題発見・解決力		国際協働力		多文化での共生		倫理観・公平・公正な判断		傾聴と発信		生涯学び続ける意欲		社会参加への主体性		チームワーク・他者との協働									
◆問題発見・解決力		12		建学の精神の実践・奉仕動機																											
◆思考・判断・表現		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1									
◆関心・意欲・態度		12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2									
◆社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1									
◆社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		12									
◆自らの果たすべき役割をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク・他者との協働)		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1									
◆修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践・奉仕動機)		12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2									
科目区分	分野	時間割名								◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)															
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[生・応]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[数・情]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[先]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[電・ス]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[土]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[建]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[生・応]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[数・情]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[先]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[電・ス]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[土]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[建]								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	自校史								◎			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	文学 I [A]								◎			○		○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	文学 I [B]								◎			○		○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	文学 II [A]								◎			○		○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	文学 II [B]								◎			○		○	○		○	○	○	○	○	○	○	○						
教養	共通_基幹_基礎	哲学 I [A]								◎			○		○	○		○	○	○	○										

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

ディプロマ・ポリシー

理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

◆知識・理解
 1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)

◆技能
 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)

◆思考・判断・表現
 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)

◆関心・意欲・態度
 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)
 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機

備考

科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)											
			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅠB	○			○		○	○	○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅠC	○			○		○	○	○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅡA	○			○		○	○	○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅡB	○			○		○	○	○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅡC	○			○		○	○	○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン応用Ⅰ	○			○		○	○	○	○	○	○	○
教養	共通_基幹_基礎	【神奈川県情報サービス産業協会協力講座】かながわ学(IT産業)	○			○		○	○	○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(行政)	○	○	○	○		○		○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(経済)	○		○	○		○		○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(政治)	○		○	○		○		○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(スポーツ)	○		○	○		○		○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(歴史・文化)	○		○	○		○		○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(自然)	○		○	○		○		○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(健康)	○		○	○		○		○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(地域づくり)	○	○	○	○		○		○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(地域安全)	○	○	○	○		○		○	○	○	○	○
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(コミュニティ)	○	○	○	○		○		○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[A](バスケットボール)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[B](バレーボール)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[C](バドミントン)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[D](テニス)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[E](バドミントン)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[F](サッカー)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[G](卓球)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[H](サッカー)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[I](卓球)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[J](卓球)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[K](バスケットボール)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[L](運動処方)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[A](バスケットボール)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[B](バレーボール)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[C](バドミントン)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[D](テニス)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[E](バドミントン)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[F](サッカー)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[G](サッカー)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[H](バスケットボール)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[I](フットサル)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[J](卓球)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[K](卓球)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[L](運動処方)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[A](テニス)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[B](フットサル)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[C](バスケットボール)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[D](卓球)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[E](サッカー)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[F](バドミントン)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[A](サッカー)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[B](バスケットボール)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[C](バレーボール)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[D](卓球)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[E](バドミントン)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[F](卓球)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅤ[A](テニス)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅤ[B](卓球)	○			○				○	○	○	○	○
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅥ[A](バスケットボール)	○			○				○	○	○	○	○

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)								ディプロマ・ポリシー																	
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。								知識・理解		技能		思考・判断・表現		関心・意欲・態度											
◆知識・理解		◆技能		◆思考・判断・表現		◆関心・意欲・態度		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
								専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機							
(問題発見・解決力)																									
◆知識・理解								1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)	2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)	3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)															
◆技能								4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)	5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)																
◆思考・判断・表現								6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)	7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観・公平・公正な判断)	8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)															
◆関心・意欲・態度								9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)	10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)	11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク・他者との協働)															
12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践・奉仕動機)																									
科目区分	分野	時間割名						◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												備考					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・建C]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・建D]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・建E]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・建F]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・建G]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・ス・情A]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・ス・情B]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・ス・情C]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・ス・情D]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・ス・情E]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・ス・情F]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・ス・情G]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土A]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土B]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土C]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土D]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土E]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土F]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[再A]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[再B]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・建A]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・建B]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・建C]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・建D]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・建E]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・建F]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○	○					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・建G]						○			○	◎	○		○	○	○	○	○						

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

ディプロマ・ポリシー

備考

理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

◆知識・理解
 1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)

◆技能
 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)

◆思考・判断・表現
 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)

◆関心・意欲・態度
 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)
 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機

科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)			○(一部当てはまる)					
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[再C]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[再D]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・建DE1]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・建DE2]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・建DE3]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・建FG1]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・建FG2]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・建FG3]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土DEF1]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土DEF2]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土DEF3]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土DEF4]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・ス・情DE1]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・ス・情DE2]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・ス・情DE3]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・ス・情FG1]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・ス・情FG2]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・ス・情FG3]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・建A]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・建B]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・建C]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土A]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土B]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土C]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・ス・情A]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・ス・情B]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・ス・情C]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・建D]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・建E]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・建F]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・建G]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土D]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土E]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土F]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・ス・情D]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・ス・情E]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・ス・情F]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・ス・情G]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[再A]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[再B]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[再C]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[再D]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[再E]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(科学・基礎)[A]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(科学・基礎)[B]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(科学)	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(文学)	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(TOEIC基礎)[A]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(TOEIC基礎)[B]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(TOEIC中級)[A]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(TOEIC中級)[B]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(TOEIC上級)	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(技術英検)[A]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(技術英検)[B]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(時事英語)	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(論文)	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	英語プレゼンテーションⅠ	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	英語プレゼンテーションⅡ	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	アカデミックライティングⅠ	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	アカデミックライティングⅡ	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ビジネスイングリッシュ	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	アカデミックプレゼンテーションⅠ	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	アカデミックプレゼンテーションⅡ	○			○	○	○	○	○	○

2017年度から廃止

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

ディプロマ・ポリシー

備考

理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

◆知識・理解
 1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)

◆技能
 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)

◆思考・判断・表現
 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)

◆関心・意欲・態度
 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)
 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機

科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)				○(一部当てはまる)							
外国語	共通_基幹_基礎	インターネットイングリッシュ	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	オーラルコミュニケーション I [A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	オーラルコミュニケーション I [B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	オーラルコミュニケーション II [A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	オーラルコミュニケーション II [B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I A(文法)[C]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I A(文法)[E]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I A(文法)[A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I A(文法)[F]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I A(文法)[D]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I A(文法)[B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I A(文法)	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I B(文法)[C]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I B(文法)[E]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I B(文法)[A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I B(文法)[F]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I B(文法)[D]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I B(文法)[B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 I B(文法)	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II A(読解)[E]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II A(読解)[F]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II A(読解)[D]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II A(読解)[B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II A(読解)[C]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II A(読解)[D]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II A(読解)	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II B(読解)[E]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II B(読解)[F]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II B(読解)[A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II B(読解)[B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II B(読解)[C]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II B(読解)[D]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 II B(読解)	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 III A	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語 III B	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語 I A[A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語 I A[B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語 I B[A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語 I B[B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語 II A[A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語 II A[B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語 II B[A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語 II B[B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I A[A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I A[B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I A[C]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I A[E]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I A[F]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I A[G]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I A[D]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I A	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I B[A]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I B[B]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I B[C]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I B[E]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I B[F]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I B[G]	○				○	○	○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語 I B[D]	○											

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

ディプロマ・ポリシー

備考

理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

◆知識・理解
 1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)

◆技能
 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)

◆思考・判断・表現
 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)

◆関心・意欲・態度
 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)
 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機

科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)			○(一部当てはまる)					
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[F]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[G]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[D]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[H]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[A]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[B]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[C]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[E]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[F]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[G]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[D]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[H]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	スペイン語ⅠA	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	スペイン語ⅠB	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	スペイン語ⅡA	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	スペイン語ⅡB	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ロシア語ⅠA	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ロシア語ⅠB	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ロシア語ⅡA	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	ロシア語ⅡB	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	日本語ⅠA	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	日本語ⅠB	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	日本語ⅡA	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	日本語ⅡB	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(英語)[春学期開講]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(中国語)[春学期開講]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(韓国語)[春学期開講]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(フランス語)[春学期開講]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(英語)[秋学期開講]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(中国語)[秋学期開講]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(韓国語)[秋学期開講]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(フランス語)[秋学期開講]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(ドイツ語)[春学期開講]	○			○	○	○	○	○	○
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(ドイツ語)[秋学期開講]	○			○	○	○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[生・数・応A]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[生・数・応B]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[先A]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[先B]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[電・ス]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[情A]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[情B]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[建A]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[建B]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[建C]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[土A]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[土B]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[生・数・応A]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[生・数・応B]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[先A]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[先B]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[電・ス]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[情A]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[情B]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[建A]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[建B]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[建C]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ[生]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ[数]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ[応・先・土・建B]	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ[電・ス]	○	○		○		○	○	○	○

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

ディプロマ・ポリシー

理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

◆知識・理解
 1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)

◆技能
 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)

◆思考・判断・表現
 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)

◆関心・意欲・態度
 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)
 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機

備考

科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)			○(一部当てはまる)					
専門基幹	共通_基幹_基礎	電気工学総論 I	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	電気工学総論 II	○	○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	電気実習		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 I [生・応A]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 I [生・応B]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 I [数・土]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 I [先A]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 I [先B]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 I [電・ス]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 I [情A]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 I [情B]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 I [建A]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 I [建B]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 II [生・応A]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 II [生・応B]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 II [数・土]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 II [先A]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 II [先B]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 II [電・ス・建B]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 II [電・ス・建A]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報基礎及び演習 II [情]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報概論(情報社会及び情報倫理)[A]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	情報概論(情報社会及び情報倫理)[B]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング基礎[生・応・電・土・建]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング基礎[数]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング基礎[総・自・ロ・ス]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング基礎[情]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング応用[生・数・応・電・土・建]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング応用[総・自・ロ・ス]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング応用[情]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	Webプログラミング[情]		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	Webプログラミング		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境生態学[生・応]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境生態学		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境と化学		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境地球科学 I [理]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境地球科学 I [土・建]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境地球科学 II		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境社会論		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境フィールド演習		○		○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境と法		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境マネジメント		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[生]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[応]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[数]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[先]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[自]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[電・ス]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[情]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[映]		○	○	○		○	○	○	2018年度から廃止
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[土]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[建]		○	○	○		○	○	○	○
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[生]		○	○	○		○	○	○	川原一芳
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[生]		○	○	○		○	○	○	尾之上さくら
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[生]		○	○	○		○	○	○	近藤陽一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[生]		○	○	○		○	○	○	飯田博一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[生]		○	○	○		○	○	○	新家弘也
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[生]		○	○	○		○	○	○	清水由巳
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[生]		○	○	○		○	○	○	海老原充
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[数]		○	○	○		○	○	○	神藏正
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[数]		○	○	○		○	○	○	大谷信一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[数]		○	○	○		○	○	○	船木靖郎
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[数]		○	○	○		○	○	○	古澤峻

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)								ディプロマ・ポリシー						備考					
								知識・理解		技能		思考・判断・表現							
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	倫理観・公平・公正な判断	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機	建学の精神の実践・奉仕動機	建学の精神の実践・奉仕動機
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。																			
◆知識・理解																			
1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)																			
2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)																			
3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)																			
◆技能																			
4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)																			
5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)																			
◆思考・判断・表現																			
6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)																			
7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観・公平・公正な判断)																			
8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他の者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)																			
◆関心・意欲・態度																			
9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)																			
10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)																			
11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク・他者の協働)																			
12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践・奉仕動機)																			
科目区分	分野	時間割名						◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)					
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[数]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	北村 美一郎
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[数]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	中嶋 大
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[数]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	山田 泰一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[応]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	山平 多恵子
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[応]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	香西 博明
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[応]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	小岩 一郎
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[応]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	松井 和則
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[応]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	漣上 寿一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[応再]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	鎌田 素之
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[応]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	鎌田 素之
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[応]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	友野 和哲
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[応]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	中山 良一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[先]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	辻森 淳
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[先]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	小松 睿
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[先]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	堀田 智哉
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[先]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	柳生 裕聖
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[先]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	塚原 茂男
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[先]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	武田 克彦
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[先]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	内山 光夫
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[先]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	宮永 宜典
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[先]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	金田 徹
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[電・ス]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	銭 飛
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシャーズプロジェクト[電・ス]						○	○		○		○	○	○	○	○	○	植

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

ディプロマ・ポリシー

備考

- 理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。
- ◆知識・理解
 1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)
- ◆技能
 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)
- ◆思考・判断・表現
 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)
- ◆関心・意欲・態度
 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)
 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

科目区分	分野	時間割名	ディプロマ・ポリシー																				
			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップⅡ(実習)[建]	○			○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	職業指導1[理工／建築・環境学部開講]	○	◎		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	職業指導2[理工／建築・環境学部開講]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 I [A]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 I [B]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 I [C]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 I [D]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 I [E]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 I [F]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 II [A]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 II [B]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 II [C]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 II [D]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 II [E]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎 II [F]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[生]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[数・電 甲]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[数・電 乙]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[応・先 甲]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[応・先 乙]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[土 甲]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[土 乙]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[ス]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[生・応]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[数・電 甲]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[数・電 乙]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[先 甲]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[先 乙]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[土 甲]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[土 乙]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[ス]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	物理学総論 I	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	物理学総論 II	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	物理学実験 I	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	物理学実験 II	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学 II [A]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学 II [B]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学 II [生]	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学総論 I	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学総論 II	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学実験	○																				

学年別授与方針と各科目的関連(理工学部理工学科)								ディプロマ・ポリシー								備考		
								知識・理解		技能		思考・判断・表現		関心・意欲・態度				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機							
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。																		
◆知識・理解																		
1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)																		
2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)																		
3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)																		
◆技能																		
4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)																		
5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)																		
◆思考・判断・表現																		
6. 他人がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)																		
7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観・公平・公正な判断)																		
8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)																		
◆関心・意欲・態度																		
9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)																		
10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)																		
11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク・他者との協働)																		
12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身についている。(建学の精神の実践・奉仕動機)																		
科目区分	分野	時間割名						◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)										
専門基礎	共通_基幹_基礎	工学基礎実験Ⅱ[数・土]						◎	◎	◎	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	工学基礎実験Ⅱ[先]						◎	◎	◎	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	工学基礎実験Ⅱ[情]						◎	◎	◎	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	情報と職業						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門基礎	共通_基幹_基礎	Visual Basic プログラミング						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命科学セミナー						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命科学演習						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命科学英語Ⅰ						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命科学英語Ⅱ[A]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命科学英語Ⅱ[B]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	基礎細胞生物学						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	基礎微生物学						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生化学Ⅰ						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生化学Ⅱ						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命有機化学Ⅰ						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命有機化学Ⅱ						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生物学・化学基礎実験						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命科学基礎実験[A]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命科学基礎実験[B]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	細胞生物学・微生物学実験[A]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	細胞生物学・微生物学実験[B]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生物化学実験						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命有機化学実験						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生化学・有機化学実験Ⅰ						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生化学・有機化学実験Ⅱ						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生化学実験Ⅰ[A]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生化学実験Ⅰ[B]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命有機化学実験Ⅰ[A]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命有機化学実験Ⅰ[B]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生化学実験Ⅱ[A]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生化学実験Ⅱ[B]						○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	生命科学	生命有機化学実験Ⅱ[A]						○	○</									

学年授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)								ディプロマ・ポリシー															
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。								ディプロマ・ポリシー															
◆知識・理解 1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)								知識・理解				技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機
(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)								備考															
◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)																							
◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)																							
11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク・他者との協働)																							
12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践・奉仕動機)																							
科目区分	分野	時間割名								◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)													
専門応用	生命科学	卒業研究 I [生](春学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	海老原 充		
専門応用	生命科学	卒業研究 I [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	川原 一芳		
専門応用	生命科学	卒業研究 I [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	飯田 博一		
専門応用	生命科学	卒業研究 I [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	尾之上 さくら		
専門応用	生命科学	卒業研究 I [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	新家 弘也		
専門応用	生命科学	卒業研究 I [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	北村 美一郎		
専門応用	生命科学	卒業研究 I [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	近藤 陽一		
専門応用	生命科学	卒業研究 I [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	清水 由巳		
専門応用	生命科学	卒業研究 I [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	海老原 充		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](春学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	川原 一芳		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](春学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	飯田 博一		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](春学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	尾之上 さくら		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](春学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	新家 弘也		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](春学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	北村 美一郎		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](春学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	近藤 陽一		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](春学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	清水 由巳		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](春学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	海老原 充		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	川原 一芳		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	飯田 博一		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	尾之上 さくら		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	新家 弘也		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	北村 美一郎		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	近藤 陽一		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	清水 由巳		
専門応用	生命科学	卒業研究 II [生](秋学期クラス)								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	海老原 充		
専門応用	数理・物理	解析学 I								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	数理・物理	解析学 II								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	数理・物理	解析学基礎演習 I								◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○			
専門応用	数理・物理	解析学基礎演習 II																					

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

◆知識・理解

- 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
- 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
- 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)

◆技能

- 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
- 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)

◆思考・判断・表現

- 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
- 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
- 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)

◆関心・意欲・態度

- 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
- 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
- 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)

12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

ディプロマ・ポリシー

知識・理解

技能

思考・判断・表現

関心・意欲・態度

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機		

備考

科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)											
専門応用	応用化学	分析化学 I	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	分析化学 I [再]	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	物理化学 I	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	物理化学 I [再]	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	化学工学 I	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	化学工学 I [再]	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学セミナー	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	科学・技術者倫理	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学演習 I	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学演習 I [再]	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学演習 II	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学演習 II [再]	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学英語 I [A]	○	○		○	○	○	○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学英語 I [B]	○	○		○	○	○	○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学英語 II	○	○		○	○	○	○	○		○	○	
専門応用	応用化学	化学製図	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	無機化学 II	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	有機化学 II	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	分析化学 II	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	物理化学 II	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	化学工学 II	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	無機工業化学	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	有機工業化学	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	高分子化学	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	ナノテクノロジー	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	粉体工学	○	○		○			○	○		○	○	2021年度休講
専門応用	応用化学	表面処理技術	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	企業実習A		○		○			○	○	○	○	○	2021年度から廃止
専門応用	応用化学	企業実習B		○		○			○	○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	応用化学	理系のための文章術	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	水処理工学	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	環境設備工学	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	反応工学・単位操作	○	○		○			○	○	○	○	○	新設科目
専門応用	応用化学	応用化学工学	○	○		○			○	○	○	○	○	新設科目
専門応用	応用化学	分析化学実験[A]	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	分析化学実験[B]	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	無機化学実験[A]	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	無機化学実験[B]	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	物理化学実験[A]	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	物理化学実験[B]	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	有機化学実験[A]	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	有機化学実験[B]	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	環境・化学工学実験[A]	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	環境・化学工学実験[B]	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	機器分析実験	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	高分子材料化学	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	無機材料化学	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	先端材料化学	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	半導体材料工学	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	表面工学	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	エレクトロニクス実装工学	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	電気化学	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	環境プロセス工学	○	○		○			○	○		○	○	2021年度休講
専門応用	応用化学	環境資源化学	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	環境化学工学	○	○		○			○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学研究基礎	○	○		○			○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	○		○			○	○	○	○	○	小岩一郎
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	○		○			○	○	○	○	○	濱上寿一
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	○		○			○	○	○	○	○	香西博明
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	○		○			○	○	○	○	○	松井和則
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	○		○			○	○</td				

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

ディプロマ・ポリシー

備考

理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

◆知識・理解
 1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)

◆技能
 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)

◆思考・判断・表現
 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)

◆関心・意欲・態度
 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者の協働)
 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機

科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)									
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 I [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	応用化学	卒業研究 II [応](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	機械数理		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	機構学 I		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	機構学 II		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	工業デザイン概論		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	デザインスキル[A]		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	デザインスキル[B]		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	図学		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	工作実習 I [A]		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	工作実習 I [B]		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	工作実習 II [A]		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	先進機械	工作実習 II [B]		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	総合機械	トライボロジー		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	総合機械	航空宇宙工学		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	総合機械	福祉工学		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	総合機械	機械工学総合演習		○		○		○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	総合機械	熱力・材力演習		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	総合機械	水力・機力演習		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	総合機械	レポートスキルアップ演習[A]		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	総合機械	レポートスキルアップ演習[B]		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	総合機械	材料力学 I [A]		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	総合機械	材料力学 I [B]		○		○		○	○	○	○	○
専門応用	総合機械	材料力学 II [A]		○	</							

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)						ディプロマ・ポリシー										備考		
						知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
						幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機	
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。	◆知識・理解	1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)																
	◆技能	2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)																
	◆思考・判断・表現	3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)																
	◆関心・意欲・態度	4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)																
	◆思考・判断・表現	5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)																
	◆関心・意欲・態度	6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)																
	◆思考・判断・表現	7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観・公平・公正な判断)																
	◆関心・意欲・態度	8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)																
	◆思考・判断・表現	9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)																
	◆関心・意欲・態度	10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)																
	◆思考・判断・表現	11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク・他者の協働)																
	◆関心・意欲・態度	12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践・奉仕動機)																
科目区分	分野	時間割名						◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)										
専門応用	総合機械	熱力学Ⅱ[B]						◎		○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	総合機械	空気調和工学						◎		○	○	○	○	○	○	○	2017年度から廃止	
専門応用	総合機械	水力学Ⅰ[A]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	水力学Ⅰ[B]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	水力学Ⅱ[A]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	水力学Ⅱ[B]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	油空圧機器						◎		○	○	○	○	○	○	○	2018年度から廃止	
専門応用	総合機械	流体機械						◎		○	○	○	○	○	○	○	2018年度から廃止	
専門応用	総合機械	機械材料Ⅰ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械材料Ⅱ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械製作法Ⅰ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械製作法Ⅱ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	生産工学						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	生産管理						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	CG演習[A]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	CG演習[B]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械要素Ⅰ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械要素Ⅱ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械製図[A]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械製図[B]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	2D-CAD演習[A]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	2D-CAD演習[B]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	人間工学						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械設計製図Ⅰ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械設計製図Ⅱ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	3D-CAD演習[A]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	3D-CAD演習[B]						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	3D-CAE演習						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械設計法						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	総合機械プロジェクトⅠ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	総合機械プロジェクトⅡ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械実験Ⅰ						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械実験ⅡA(隔週開講)						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	機械実験ⅡB(隔週開講)						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	卒業研究基礎プレゼミ(隔週開講)						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	卒業研究基礎[総・自・口](隔週開講)						◎		○	○	○	○	○	○	○		
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)						◎		○	○	○	○	○	○	○	辻森 淳	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)						◎		○	○	○	○	○	○	○	内山 光夫	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)						◎		○	○	○	○	○	○	○	金田 徹	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)						◎		○	○	○	○	○	○	○	小松 督	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)						◎		○	○	○	○	○	○	○	堀田 智哉	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)						◎										

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)								ディプロマ・ポリシー											
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。								知識・理解				技能		思考・判断・表現		関心・意欲・態度			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
◆知識・理解								専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機	
◆知識・理解	1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)																		
◆技能	2. 各コース専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)																		
◆思考・判断・表現	3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)																		
(問題発見・解決力)	4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。																		
(問題発見・解決力)	5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)																		
◆思考・判断・表現	6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)																		
◆思考・判断・表現	7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観・公平・公正な判断)																		
◆思考・判断・表現	8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)																		
◆関心・意欲・態度	9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)																		
10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)																			
11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク・他者との協働)																			
12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践・奉仕動機)																			
科目区分	分野	時間割名								◎(当てはまる)				○(一部当てはまる)					
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](春学期クラス)								○	○			○	○	○	○	柳生 裕聖	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](春学期クラス)								○	○			○	○	○	○	伊東 和彦	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](秋学期クラス)								○	○			○	○	○	○	辻森 淳	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](秋学期クラス)								○	○			○	○	○	○	内山 光夫	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](秋学期クラス)								○	○			○	○	○	○	金田 徹	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](秋学期クラス)								○	○			○	○	○	○	小松 睿	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](秋学期クラス)								○	○			○	○	○	○	堀田 智哉	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](秋学期クラス)								○	○			○	○	○	○	武田 克彦	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](秋学期クラス)								○	○			○	○	○	○	宮永 宜典	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](秋学期クラス)								○	○			○	○	○	○	柳生 裕聖	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[総・自・口](秋学期クラス)								○	○			○	○	○	○	伊東 和彦	
専門応用	自動車	自動車工学								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	自動車とりサイクル								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	自動車技術文化史								○	○			○	○	○	○		
専門応用	自動車	自動車技術の変遷								○	○			○	○	○	○		
専門応用	自動車	自動車構造解析								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	内燃機関Ⅰ								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	内燃機関Ⅱ								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	カーデザイン								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	自動車プロジェクトⅠ[A]								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	自動車プロジェクトⅠ[B]								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	自動車プロジェクトⅡ								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	卒業研究基礎プレゼン(隔週開講)								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	卒業研究基礎[総・自・口](隔週開講)								○				○	○	○	○		
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)								○				○	○	○	○	辻森 淳	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)								○				○	○	○	○	内山 光夫	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)								○				○	○	○	○	金田 徹	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)								○				○	○	○	○	小松 睿	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)								○				○	○	○	○	堀田 智哉	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)								○				○	○	○	○	武田 克彦	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)								○				○	○	○	○	宮永 宜典	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)								○				○	○	○	○	柳生 裕聖	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](春学期クラス)								○				○	○	○	○	伊東 和彦	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](秋学期クラス)								○				○	○	○	○	辻森 淳	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](秋学期クラス)								○				○	○	○	○	内山 光夫	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](秋学期クラス)								○				○	○	○	○	金田 徹	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](秋学期クラス)								○				○	○	○	○	小松 睿	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](秋学期クラス)								○				○	○	○	○	堀田 智哉	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](秋学期クラス)								○				○	○	○	○	武田 克彦	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](秋学期クラス)								○				○	○	○	○	宮永 宜典	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](秋学期クラス)								○				○	○	○	○	柳生 裕聖	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[総・自・口](秋学期クラス)								○				○	○	○	○	伊東 和彦	
専門応用	自動車</td																		

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

◆知識・理解

- 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
- 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
- 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)

◆技能

- 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
- 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)

◆思考・判断・表現

- 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
- 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
- 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)

◆関心・意欲・態度

- 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
- 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
- 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)
- 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

ディプロマ・ポリシー

知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機

備考

科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)									
専門応用	電気・電子	電気電子総合演習	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気電子技術英語	○	○		○	○	○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気機器学Ⅰ	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気機器学Ⅱ	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気機器設計製図	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	パワーエレクトロニクス	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	スマートカーエレクトロニクス	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電動力応用	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	送配電工学Ⅰ	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	送配電工学Ⅱ	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	高電圧工学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電力発生工学Ⅰ	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電力発生工学Ⅱ	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気法規・施設管理	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気・電子物性	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電子工学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気・電子材料	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	集積回路	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	量子エレクトロニクス	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気・光電気化学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	センサ工学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	インテリジェントシステム	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	計算機構成論	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	情報システム	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	現代制御理論	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	システム制御Ⅰ	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	システム制御Ⅱ	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	システム工学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	コンピュータシステム	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電波工学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	伝送工学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	通信機器	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	通信法規	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気電子情報基礎実験Ⅰ(隔曜隔講時開講)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気電子情報基礎実験Ⅱ(隔曜隔講時開講)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気電子情報実験	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気電子情報応用実験A	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気電子情報応用実験B	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	電気電子情報応用実験C	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	電気・電子	卒業研究I[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○</		

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

ディプロマ・ポリシー

備考

理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

◆知識・理解
 1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)

◆技能
 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)

◆思考・判断・表現
 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)

◆関心・意欲・態度
 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者の協働)
 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機

科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)									
専門応用	電気・電子	卒業研究 I [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 島田 和宏
専門応用	電気・電子	卒業研究 I [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 篠 弘幸
専門応用	電気・電子	卒業研究 I [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 高橋 健太郎
専門応用	電気・電子	卒業研究 I [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 中野 幸夫
専門応用	電気・電子	卒業研究 I [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 石坂 雄平
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 銭 飛
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 植原 弘明
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 島田 和宏
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 篠 弘幸
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 高橋 健太郎
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 中野 幸夫
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 石坂 雄平
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 銭 飛
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 植原 弘明
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 島田 和宏
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 篠 弘幸
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 高橋 健太郎
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 中野 幸夫
専門応用	電気・電子	卒業研究 II [電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 石坂 雄平
専門応用	健康・スポーツ計測	健康・データ処理基礎 I	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	健康・データ処理基礎 II	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	解剖生理学 I	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	解剖生理学 II	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	運動生理学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	コーチング科学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	医用工学 I	○	○		○		○	○	○	○	○ 2021年度休講
専門応用	健康・スポーツ計測	医用工学 II	○	○		○		○	○	○	○	○ 2021年度休講
専門応用	健康・スポーツ計測	健康科学技術基礎論 I	○	○		○		○	○	○	○	○ 2021年度から廃止
専門応用	健康・スポーツ計測	健康科学技術基礎論 II	○	○		○		○	○	○	○	○ 2021年度から廃止
専門応用	健康・スポーツ計測	スポーツ心理学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	健康スポーツ科学実技 I	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	健康スポーツ科学実技 II	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	人間情報計測実習 I	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	人間情報計測実習 II	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	生体工学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	認知科学	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	生体データ解析	○	○		○		○	○	○	○	○ 2021年度から廃止
専門応用	健康・スポーツ計測	生体計測プログラミング I	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	生体計測プログラミング II	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	健康・スポーツ計測学実験 I	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	健康・スポーツ計測学実験 II	○	○		○		○	○	○	○	○
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 銭 飛
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 植原 弘明
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 島田 和宏
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 篠 弘幸
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 高橋 健太郎
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 中野 幸夫
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 石坂 雄平
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 銭 飛
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 植原 弘明
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 島田 和宏
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 篠 弘幸
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 高橋 健太郎
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 中野 幸夫
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 石坂 雄平
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究 I [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 銭 飛
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究 I [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 島田 和宏
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究 I [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 篠 弘幸
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究 I [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○	○	○	○ 高橋 健太郎
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究 I [電・ス](春学期クラス)	○	○		○		○	○			

学年授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)								ディプロマ・ポリシー						備考																																		
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。								知識・理解		技能		思考・判断・表現		関心・意欲・態度																																		
◆知識・理解		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																			
1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)		専門分野に関する知識・理解		地域に関する知識・理解		問題発見・解決力		国際協働力		倫理観、公平・公正な判断		生涯学び続ける意欲		社会参加への主体性		チームワーク、他者との協働		建学の精神の実践、奉仕動機																														
2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)																																																
3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)																																																
◆技能																																																
4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)																																																
5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)																																																
◆思考・判断・表現																																																
6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)																																																
7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)																																																
8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)																																																
◆関心・意欲・態度																																																
9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)																																																
10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)																																																
11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)																																																
12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)																																																
科目区分	分野	時間割名								◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)																																						
専門応用	情報ネット・メディア	画像工学	○	○		○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	医用画像工学	○	○		○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	音声情報処理	○	○		○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	インターラクティブプログラミング	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワークプロトコル	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	ワイヤレス・モバイルネットワーク	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	情報セキュリティ	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワークサーバ構築演習	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	光情報処理	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワーク演習 I	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワーク演習 II	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	インテリジェント交通システム	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	Cプログラミング	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア	Windowsプログラミング	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	2021年度休講																							
専門応用	情報ネット・メディア	Javaプログラミング	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	2021年度休講																							
専門応用	情報ネット・メディア	音楽情報処理(隔週開講)	○	○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	○																							
専門応用	情報ネット・メディア																																															

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)

ディプロマ・ポリシー

備考

理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。

◆知識・理解
 1. 工業系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養)
 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)
 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)

◆技能
 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)
 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)

◆思考・判断・表現
 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生)
 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)
 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信)

◆関心・意欲・態度
 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)
 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性)
 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)
 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)

知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観・公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク・他者との協働	建学の精神の実践・奉仕動機

科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)									
専門応用	土木・都市防災	測量学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	測量実習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	構造の力学Ⅰ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	構造の力学Ⅱ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	構造力学基礎演習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	構造力学応用演習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	コンクリート構造デザインⅠ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学Ⅰ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学Ⅱ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学Ⅲ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学基礎演習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学応用演習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	基礎水理学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	応用水理学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	水理学基礎演習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	水理学応用演習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	計画数理	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	土木情報処理演習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	土木工学総論	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	構造動力学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	土木・都市防災	耐風・風工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	地震防災工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	地盤防災工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	地震地盤工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	土木・都市防災	防災・海岸工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	防災・都市水害	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	防災施工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	自然地理学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	土木・都市防災	災害地形学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	土木・都市防災	都市防災学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	応用地球物理学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	コンクリート構造デザインⅡ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	社会基盤の維持管理	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	構造デザイン	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	構造解析学[土]	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	土木・都市防災	土木地質学・トンネル工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	鉄道工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	都市計画学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	プロジェクトマネジメント	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	土木・都市防災	【国交省地方公共団体協力講座】地域・まちづくり論	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	【国交省・地方公共団体協力講座】土木行政論	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	環境工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	上水道工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	土木・都市防災	下水道工学	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	土木・都市防災	土木工学基礎実験	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	都市防災実験	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	CAD演習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	土木工学総合演習Ⅰ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	土木工学総合演習Ⅱ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	実務測量実習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	フィールド調査実習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2021年度休講
専門応用	土木・都市防災	国内土木施設研修	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	インターンシップ(土木)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	【協定科目】土木行政実務研修(横須賀)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	【協定科目】土木行政実務研修(鎌倉)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	【協定科目】土木行政実務研修(小田原)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	土木学外実習Ⅰ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	土木学外実習Ⅱ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	卒業研究基礎[土]	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](春学期クラス)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	出雲 淳一
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](春学期クラス)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	鎌田 素之
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ										

