

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性をもち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
科目区分	分野	科目名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)														
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン入門Ⅰ(a)	○			○	○	○	○	○	◎		○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン入門Ⅱ(a)	○	○		○		○	○	○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅠA	○			○		○		○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅠB	○			○		○		○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅠC	○			○		○		○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅡA	○			○		○		○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅡB	○			○		○		○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎ⅡC	○			○		○		○	◎	○	○				
全学共通	共通科目	KGUキャリアデザイン応用Ⅰ	◎			○						○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(行政)	○	○	◎	○		○				○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(経済)	◎		◎	○		○				○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(政治)	◎		◎	○		○				○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(スポーツ)	◎		◎	○		○				○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(歴史・文化)	◎		◎	○		○				○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(自然)	◎		◎	○		○				○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(健康)	◎		◎	○		○				○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(地域づくり)	◎	○	◎	○		○				○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(地域安全)	◎	○	◎	○		○				○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUかながわ学(コミュニティ)	◎	○	◎	○		○				○	○	○			
全学共通	共通科目	KGUインターンシップⅠ(事前指導)															
全学共通	共通科目	KGUインターンシップⅡ(実習)															
共通	キリスト教科目	キリスト教学a	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	キリスト教科目	キリスト教学b	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	キリスト教科目	聖書の思想(国際)	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	キリスト教科目	キリスト教と現代(国際)	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎		
共通	教養科目	哲学	○	○		○		○	◎	○							
共通	教養科目	歴史学	◎	○		○	○	○	○			○					
共通	教養科目	経済学	◎	○		○		○	○			○	○				
共通	教養科目	政治学	◎	○		○		○	○			○	○				
共通	教養科目	法学	◎	○		○		○	○			○	○				
共通	教養科目	教育学	◎	○		○		○	○	○		○	○	○			
共通	教養科目	心理学a	◎	○		○	○	○	○	○		○	○	○			
共通	教養科目	心理学b	◎	○		○	○	○	○	○		○	○	○			
専門/共通	3群(～2020)/教養科目(2021～)	ギリシャ・ラテンの世界	◎	○		○		○		○							
共通	教養科目	芸術学	○	○		○	○	○			◎						
共通	教養科目	日本国憲法a	○	○		○			○		◎						
共通	教養科目	日本国憲法b	○	○		○				○	◎						
共通	教養科目	多文化世界を学ぶ	○	○		○	○	◎		○		○	○	○			
共通	教養科目	ことばの科学a	◎	○		○	○					○					
共通	教養科目	ことばの科学b	◎	○		○	○					○					
共通	教養科目	現代社会を学ぶa	○	○		○	○	○	○			◎	○	○			
共通	教養科目	現代社会を学ぶb	○	○		○	○	○	○			◎	○	○			
共通	教養科目	ジェンダー論(国際)	○	○		○	○	○	○			◎	○	○			
共通	教養科目	メディア論	◎	○		○				○							
共通	教養科目	生活と福祉	○	○		○						○	◎	○			
共通	教養科目	建学の精神を学ぶ	○		○	○						○	○	○	◎		
共通	教養科目	地球と環境	◎	○		○		○	○			○	○				



国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が「立地する」神奈川の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性をもち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワークとの協働者	建学の精神奉仕実践、	
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	児玉 晃二
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	大橋 一人
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール(S)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	福岡 容子
共通	第二外国語	ドイツ語理解1(英1・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語理解1(S)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語理解2(英1・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語理解2(S)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語表現1(英1・現)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語表現1(S)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語表現2(英1・現)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語表現2(S)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語総合1(英2・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語総合1(英2B・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第二外国語	ドイツ語総合1(S)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語総合2(英2・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語総合2(英2B・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第二外国語	ドイツ語総合2(S)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語応用1(英2・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語応用2(英2・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解1(英1・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解1(S)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解2(英1・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解2(S)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現1(英1・現)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現1(S)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現2(英1・現)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現2(S)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合1(英2・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合1(英2C・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第二外国語	フランス語総合1(英2D・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第二外国語	フランス語総合1(S)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合2(英2・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合2(英2C・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第二外国語	フランス語総合2(英2D・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第二外国語	フランス語総合2(S)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語応用1(英2・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語応用2(英2・現)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	英語検定科目	海外・留学英語1(TOEFL)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	英語検定科目	海外・留学英語2(TOEFL)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	英語検定科目	基礎・実用英語1(英検)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	英語検定科目	基礎・実用英語2(英検)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	英語検定科目	就職・実務英語1(TOEIC)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	英語検定科目	就職・実務英語2(TOEIC)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(英語)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(ドイツ語)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(フランス語)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(中国語)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(韓国語)	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(SO)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(SO)	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考						
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
<知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)			<技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)			<思考・判断・表現> 6. 他者をもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性をもち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)			幅広い教養	専門分野に関する理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワークとの協働	他者への奉仕	建学の精神の実践、奉仕動機
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-1(SO)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-2(SO)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-1(英1A)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-1(英1B)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-1(英1C)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-1(英1D)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-1(SO)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-2(英1A)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-2(英1B)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-2(英1C)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-2(英1D)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-2(SO)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(英1A)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(英1B)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(英1C)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(英1D)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(SO)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(英1A)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(英1B)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(英1C)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(英1D)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(SO)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(英1A-1)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(英1A-2)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(英1B-1)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(英1B-2)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(英1C-1)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(英1C-2)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(英1D-1)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(英1D-2)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(英1A-1)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(英1A-2)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(英1B-1)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(英1B-2)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(英1C-1)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(英1C-2)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(英1D-1)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(英1D-2)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(英2A)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(英2B)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(英2C)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(英2D)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(SO)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(英2A)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(英2B)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(英2C)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(英2D)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(SO)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○							
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(英2A)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○				休講			
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(英2B)	○			○	◎	○		○	○	○	○	○				休講			

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考	
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性をもち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワークとの協働者	奉仕実践、		建学の精神
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(英2C)	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(英2D)	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(SO)	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(英2A)	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(英2B)	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(英2C)	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(英2D)	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	休講
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(SO)	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-1(英2A-1)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-1(英2A-2)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-1(英2B-1)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-1(英2B-2)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-1(英2C-1)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-1(英2C-2)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-1(英2D-1)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-1(英2D-2)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-2(英2A-1)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-2(英2A-2)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-2(英2B-1)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-2(英2B-2)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-2(英2C-1)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-2(英2C-2)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-2(英2D-1)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅡ-2(英2D-2)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-1(英1A)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-1(英1B)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-1(英1C)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-1(英1D)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-1(S)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-2(英1A)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-2(英1B)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-2(英1C)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-2(英1D)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅰ-2(S)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅱ-1		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	検定対策演習Ⅱ-2		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	CALL演習1(英2A)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	CALL演習1(英2B)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	CALL演習1(英2C)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	CALL演習1(英2D)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	CALL演習1(S)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	CALL演習2(英2A)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	CALL演習2(英2B)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	CALL演習2(英2C)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	CALL演習2(英2D)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	CALL演習2(S)		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	リーディング演習1a		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	リーディング演習1b		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	リーディング演習1c		○	○	◎			○	○					○	
専門	1群	リーディング演習2a		○	○	◎			○	○					○	

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性をもち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワークとの協働	他者との協働	建学の精神奉仕動機
専門	1群	リーディング演習2b		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リーディング演習2c		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅰ-1a(Listening Comprehension)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅰ-1b(Listening Comprehension)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅰ-2a(Listening Comprehension)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅰ-2b(Listening Comprehension)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-1a(English through Songs)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-1b(English through Songs)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-1c(English through Songs)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-2a(English through Songs)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-2b(English through Songs)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅱ-2c(English through Songs)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅲ-1(English through Film Level 1)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅲ-2(English through Film Level 1)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅳ-1(English through Film Level 2)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	リスニング演習Ⅳ-2(English through Film Level 2)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	ライティング演習Ⅰ-1(Intermediate Writing)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	ライティング演習Ⅰ-2(Intermediate Writing)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	ライティング演習Ⅱ-1a(Creative Writing)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	ライティング演習Ⅱ-1b(Creative Writing)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	ライティング演習Ⅱ-2a(Creative Writing)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	ライティング演習Ⅱ-2b(Creative Writing)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅰ-1a(Conversation Level 1)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅰ-1b(Conversation Level 1)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅰ-2a(Conversation Level 1)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅰ-2b(Conversation Level 1)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅱ-1(Speech Skills Level 1)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅱ-2(Speech Skills Level 1)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅲ-1a(Conversation Level 2)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅲ-1b(Conversation Level 2)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅲ-2a(Conversation Level 2)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅲ-2b(Conversation Level 2)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅳ-1(Speech Skills Level 2)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅳ-2(Speech Skills Level 2)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅴ-1(Conversation Level 3)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	スピーキング演習Ⅴ-2(Conversation Level 3)		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	総合英語演習1		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	総合英語演習2		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	留学準備講座1		○	○	◎				○	○				○
専門	1群	留学準備講座2		○	○	◎				○	○				○
専門	2群	異文化コミュニケーション入門1	○	◎	○	○	○	○		○		○	○	○	○
専門	2群	異文化コミュニケーション入門2	○	◎	○	○	○	○		○		○	○	○	○
専門	2群	英語学入門1		◎	○	○	○	○		○					○
専門	2群	英語学入門2		◎	○	○	○	○		○					○
専門	2群	英語圏文化入門1	○	◎	○	○	○	○		○					○
専門	2群	英語圏文化入門2	○	◎	○	○	○	○		○					○
専門	2群	英米文学入門1	○	◎	○	○	○	○		○					○
専門	2群	英米文学入門2	○	◎	○	○	○	○		○					○
専門	2群	アメリカ文学史1	○	◎	○	○	○	○		○					○
専門	2群	アメリカ文学史2	○	◎	○	○	○	○		○					○

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性をもち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワークとの協働者	奉仕動機		建学の精神	
専門	2群	イギリス文学史1	○	◎		○	○	○				○					
専門	2群	イギリス文学史2	○	◎		○	○	○				○					○
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	日英比較研究		◎		○	○	○				○					○
専門	2群	日英比較2		◎		○	○	○				○					○
専門	2群	英語の歴史1		◎		○	○	○				○					○
専門	2群	英語の歴史2		◎		○	○	○				○					○
専門	2群	英語音声学1		◎		○	○	○				○					○
専門	2群	英語音声学2		◎		○	○	○				○					○
専門	2群	英米の思想と社会1	○	◎		○	○	○	○			○	○				○
専門	2群	英米の思想と社会2	○	◎		○	○	○	○			○	○				○
専門	2群	現代英文法1		◎		○	○	○				○					○
専門	2群	現代英文法2		◎		○	○	○				○					○
専門	2群	英語科教育法1		◎		○	○	○				○					○
専門	2群	英語科教育法2		◎		○	○	○				○					○
専門	2群(2021～)	英語圏のメディアと文化	○	◎		○	○	○	○			○	○				○
専門	2群(2021～)	トランスナショナル文化論	○	◎		○	○	○	○			○	○				○
専門	3群	中国の言語文化	○	○	○	○	○	○				◎					○
専門	3群	朝鮮の言語文化	○	○	○	○	○	○				◎					○
専門	3群	南アジアの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎					○
専門	3群(～2020)/4群(2021～)	イギリスの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎					○
専門	3群	フランスの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎					○
専門	3群	ドイツの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎					○
専門	3群(～2020)/4群(2021～)	アメリカの言語文化	○	○	○	○	○	○				◎					○
専門	3群	東南アジアの言語文化															
専門	3群	スペインの言語文化															
専門	3群(～2020)/4群(2021～)	日本の言語文化(古文)	○	○	○	○						◎					○
専門	3群	日本の言語文化(現代文)	○	○	○	○						◎					○
専門	3群	日本の言語文化(漢文)		○		○						◎					○
専門	3群	言語学1a	○	○	○	○		○				◎					○
専門	3群	言語学2a	○	○	○	○		○				◎					○
専門	3群	西洋古典語1	○	○	○	○	○	○				◎				○	休講
専門	3群	西洋古典語2	○	○	○	○	○	○				◎				○	休講
専門	3群	比較言語特殊講義	○	○		○		○				◎				○	休講
専門	3群	ギリシャ・ラテンの世界2	○	○	○	○	○	○				◎				○	休講
専門	3群(～2020)/2群(2021～)	児童文学1	○	○	○	○	○	○				◎					○
専門	3群(～2020)/2群(2021～)	児童文学2	○	○	○	○	○	○				◎					○
専門	3群(～2020)/2群(2021～)	世界の文学	○	○	○	○	○	○				◎					○
専門	3群	キリスト教文学特殊講義	○	○		○		○				◎					○
専門	3群	キリスト教文化史論	○	○		○		○				◎					○
専門	3群	比較宗教学特殊講義	○	○		○		○				◎					○
専門	3群(～2020)/4群(2021～)	英語圏文化特殊講義	○	○	○	○	○	○	○			◎					○
専門	3群	英語圏文化特殊講義2	○	○	○	○	○	○	○			◎					○
専門	3群	言語学1b	○	○	○	○		○				◎					○
専門	3群	言語学2b	○	○	○	○		○				◎					○
専門	4群	英語音声研究		◎		○	○			○	○						○
専門	4群	英語学研究Ⅰ-2(英語の音のしくみ)		◎		○	○			○	○						○
専門	4群	英語文法研究		◎		○				○	○						○
専門	4群	英語学研究Ⅱ-2(英語の形と意味)		◎		○	○			○	○						○
専門	4群	翻訳論		◎		○	○			○	○						○
専門	4群	英語学研究Ⅲ-2(翻訳の技法)		◎		○	○			○	○						○

国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性をもち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワークとの協働	他者	
専門	4群	英語圏文化研究	○	◎	○	○		○	○			○	休講		
専門	4群	英語圏文化研究Ⅰ-2(イギリスの近現代小説)	○	◎	○	○		○	○			○	休講		
専門	4群	英語圏文化研究Ⅱ-1(現代アメリカ文化論)	○	◎	○	○		○	○			○			
専門	4群	英語圏文化研究Ⅱ-2(現代アメリカ文化論)	○	◎	○	○		○	○			○			
専門	4群	英語圏文学研究	○	◎	○	○		○	○			○			
専門	4群	英米文学研究Ⅰ-2(イギリスの演劇史)	○	◎	○	○		○	○			○			
専門	4群	英米文学研究Ⅱ-1(アメリカの近現代小説)	○	◎	○	○		○	○			○			
専門	4群	英米文学研究Ⅱ-2(アメリカの近現代小説)	○	◎	○	○		○	○			○			
専門	4群	英語圏文化研究Ⅲ-1(英語圏の詩と文化)	○	◎	○	○		○	○			○	休講		
専門	4群	英語圏文化研究Ⅲ-2(英語圏の詩と文化)	○	◎	○	○		○	○			○	休講		
専門	5群	英語文化基礎演習1(英2A)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語文化基礎演習1(英2B)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語文化基礎演習1(英2C)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語文化基礎演習1(英2D)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語文化基礎演習1(S)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語文化基礎演習2(英2A)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語文化基礎演習2(英2B)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語文化基礎演習2(英2C)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語文化基礎演習2(英2D)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語文化基礎演習2(S)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英米文学演習Ⅰ-1(中世文学)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英米文学演習Ⅰ-2(中世文学)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語圏の演劇と文化	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英米文学演習Ⅱ-2(ルネサンス)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	イギリスの小説と文化a	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	イギリスの小説と文化b	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英米文学演習Ⅲ-2a(イギリスの近現代小説)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英米文学演習Ⅲ-2b(イギリスの近現代小説)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	アメリカの小説と文化a	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	アメリカの小説と文化b	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英米文学演習Ⅳ-2a(アメリカの近現代小説)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英米文学演習Ⅳ-2b(アメリカの近現代小説)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語圏の旅行文化a	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	休講		
専門	5群	英語圏の旅行文化	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語圏文化演習Ⅰ-2a(イギリスの旅行文化と文学)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	休講		
専門	5群	英語圏文化演習Ⅰ-2(イギリスの旅行文化と文学)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語圏の歴史と文化	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語圏文化演習Ⅱ-2(アメリカの思想と文学)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語圏の詩と文化	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語圏文化演習Ⅲ-2(英語圏の詩と文化)	○	○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語の音のしくみ		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語学演習Ⅰ-2(音声・音韻)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語の単語と文の成り立ち		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語学演習Ⅱ-2(形態・統語)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語の意味と運用		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語学演習Ⅲ-2(意味・語用)		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語からみる日本語a		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	英語からみる日本語b		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	日本語からみる英語a		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		
専門	5群	日本語からみる英語b		○	○	○	○	○	◎	○		○	○		











国際文化学部英語文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 英語文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民としての教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 英語運用力を身につけ、英語圏の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および英語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワークとの協働者	建学の精神	奉仕実践機			
専門	3群(2021～)	航空ビジネスと英語	○	◎		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門	3群(2021～)	ツーリズムインターンシップ	○	◎		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門	3群(2021～)	海外インターンシップ	○		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
専門	3群(2021～)	ボランティアガイド実習a	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○	○	
専門	3群(2021～)	ボランティアガイド実習b	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○	○	
専門	3群(2021～)	国際交流論	○	○	○	○	◎	○		○	○	○		○	
専門	3群(2021～)	通訳論		◎		○	○	○		○	○			○	
専門	3群(2021～)	バイリンガリズム研究		◎		○	○	○	○	○	○			○	



国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。  <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)  <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)  <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)  <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
共通	リテラシー科目	文章を学ぶc	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
共通	リテラシー科目	文章を学ぶd	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
共通	リテラシー科目	文章を学ぶe	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
共通	リテラシー科目	文章を学ぶf	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○			
共通	リテラシー科目	手話1	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○			
共通	リテラシー科目	手話2	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-1a(バドミントン)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-1b(バレーボール)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-1c(バドミントン)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-1d(テニス)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-1e(サッカー、フットサル)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-1f(卓球)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-1H(運動処方)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-2a(バドミントン)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-2b(バレーボール)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-2c(バドミントン)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-2d(テニス)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-2e(サッカー、フットサル)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-2f(卓球)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅠ-2H(運動処方)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅡ-1a(バレーボール)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅡ-1b(バレーボール)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅡ-1c(バドミントン)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅡ-2a(バレーボール)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅡ-2b(バレーボール)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	保健体育科目	健康スポーツⅡ-2c(バドミントン)	○		○		○	○	○	○	◎	○			
共通	リテラシー科目	情報リテラシーA	○		◎				○	○	○	○			
共通	リテラシー科目	情報リテラシーB	○		◎				○	○	○	○			
共通	リテラシー科目	情報リテラシーC	○		◎				○	○	○	○			
共通	リテラシー科目	情報リテラシーD	○		◎				○	○	○	○			
共通	リテラシー科目	情報リテラシーE	○		◎				○	○	○	○			
共通	リテラシー科目	情報リテラシーF	○		◎				○	○	○	○			
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	伊東 光浩		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	井上 和人		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	伊藤 健人		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	碓井 みちこ		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	大内 憲昭		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	小滝 陽		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	菅野 恵美		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	君塚 直隆		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	八幡 恵一		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	佐藤 茂樹		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	富岡 幸一郎		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	鄧 捷		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	高井 啓介		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	西尾 知己		
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	相原 健志		

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考	
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。  ＜知識・理解＞ 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)  ＜技能＞ 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)  ＜思考・判断・表現＞ 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)  ＜関心・意欲・態度＞ 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解		技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
共通	リテラシー科目	基礎ゼミナール(S)	○			○	○	○	◎	○	○	○		○
共通	第二外国語	ドイツ語理解1(比1)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語理解1(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語理解2(比1)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語理解2(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語表現1(比1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	【オ】ドイツ語表現1(S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語表現2(比1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	【オ】ドイツ語表現2(S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語総合1(比2)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語総合1(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語総合2(比2)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語総合2(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語応用1(比2)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	ドイツ語応用2(比2)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解1(比1)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解1(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解2(比1)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語理解2(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現1(比1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現1(S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現2(比1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語表現2(S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合1(比2)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合1(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合2(比2)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語総合2(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語応用1(比2)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	フランス語応用2(比2)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解1(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解2(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現1(S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現2(S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合1(比2・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合1(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合2(比2・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語総合2(S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解1(比1A・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解1(比1B・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解2(比1A・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語理解2(比1B・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現1(比1A・現)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現1(比1B・現)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現2(比1A・現)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語表現2(比1B・現)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語応用1(比2・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	
共通	第二外国語	スペイン語応用2(比2・現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	



国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考	
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。  ＜知識・理解＞ 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)  ＜技能＞ 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)  ＜思考・判断・表現＞ 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)  ＜関心・意欲・態度＞ 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解		技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性		チームワーク、他者との協働
共通	第二外国語	中国語理解1(比1A・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語理解1(S)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語理解2(比1A・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語理解2(S)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語表現1(比1A・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語表現1(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語表現2(比1A・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語表現2(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語総合1(比2・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語総合1(S)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語総合2(比2・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語総合2(S)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語理解1(比1B・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語理解2(比1B・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語表現1(比1B・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語表現2(比1B・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語応用1(比2・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	中国語応用2(比2・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解1(比1A・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解1(S)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解2(比1A・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解2(S)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現1(比1A・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現1(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現2(比1A・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現2(S)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合1(比2・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合1(S)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合2(比2・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語総合2(S)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解1(比1B・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語理解2(比1B・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現1(比1B・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語表現2(比1B・現)	○			○	○	○		◎	○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語応用1(比2・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	第二外国語	韓国・朝鮮語応用2(比2・現)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	英語検定科目	海外・留学英語1(TOEFL)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	英語検定科目	海外・留学英語2(TOEFL)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	英語検定科目	基礎・実用英語1(英検)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	英語検定科目	基礎・実用英語2(英検)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	英語検定科目	就職・実務英語1(TOEIC)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	英語検定科目	就職・実務英語2(TOEIC)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(英語)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(ドイツ語)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(フランス語)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(中国語)	○			○	◎	○			○	○	○	○
共通	海外語学研修科目	海外語学演習(韓国語)	○			○	◎	○			○	○	○	○



国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。  ＜知識・理解＞ 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)  ＜技能＞ 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)  ＜思考・判断・表現＞ 6. 他者をもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)  ＜関心・意欲・態度＞ 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
共通	第一外国語	英語リーディングⅠ-2(国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(比1A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(比1B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(比1C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(比1D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-1(国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(比1A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(比1B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(比1C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(比1D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅠ-2(国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(比1A-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(比1A-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(比1B-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(比1B-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(比1C-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(比1C-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(比1D-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(比1D-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-1(国際S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(比1A-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(比1A-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(比1B-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(比1B-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(比1C-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(比1C-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(比1D-1)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(比1D-2)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語コミュニケーションⅠ-2(国際S)	○			○	○	○	◎	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(比2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(比2B:現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(比2C:現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(比2D:現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-1(国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(比2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(比2B:現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(比2C:現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(比2D:現)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語リーディングⅡ-2(国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(比2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(比2B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(比2C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(比2D)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-1(国際S)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(比2A)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(比2B)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	
共通	第一外国語	英語グラマー&ライティングⅡ-2(比2C)	○			○	◎	○	○	○	○	○	○	休講	



国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。  ＜知識・理解＞ 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)  ＜技能＞ 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)  ＜思考・判断・表現＞ 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)  ＜関心・意欲・態度＞ 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解		技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
専門	2群	日本と欧米(日本の欧米理解)	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	倫理学概論1	○	○	○		◎	○				○	
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	倫理学概論2	○	○	○		◎	○				○	
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	哲学概論1	○	○	○		◎	○				○	
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	哲学概論2	○	○	○		◎	○				○	
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	社会学概論1(比)	○	○	○		◎	○				○	
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	社会学概論2(比)	○	○	○		◎	○				○	
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	法学概論(国際法を含む)1	○	○	○	○	◎	○				○	
専門	4群(～2020)/2群(2021～)	法学概論(国際法を含む)2	○	○	○	○	◎	○				○	
専門	1群(～2020)/2群(2021～)	外から見た日本1	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
専門	1群(～2020)/2群(2021～)	外から見た日本2	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	観光事業論a	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	観光事業論b	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	写真表現論	○	○	◎			○	○		○	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	神奈川観光文化論	○	○	◎	○	○	○	○	○		○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	世界遺産学	◎	○	○	○	○	○				○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	ホスピタリティ論	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	編集・出版論	○	○	◎			○	○	○		○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	旅行業務取扱実務I	○	○	○	○	○	◎	○		○	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	旅行業務取扱実務II	○	○	○	○	○	◎	○		○	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	旅行業務取扱実務III	○	○	○	○	○	◎	○		○	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	映画と神奈川・横浜	○	○	◎	○		○	○			○	
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格英語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格中国語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格韓国・朝鮮語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格フランス語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格ドイツ語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	
専門	2群(～2020)/3群(2021～)	資格スペイン語	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	海外ボランティア論	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	NPOマネジメント	○	○	○	◎		○	○			○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	ジャーナリズム演習	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	編集・出版演習	○	○	◎			○	○	○		○	
専門	4群(～2020)/3群(2021～)	アート・コミュニケーション演習	○	○	◎	○		○	○			○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	日本の文化と社会1	○	◎	○	○			○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	日本の文化と社会2	○	◎	○	○			○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	中国の文化と社会	○	◎	○	○	○		○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	朝鮮の文化と社会	○	◎	○	○	○		○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	イギリスの文化と社会	○	◎	○	○	○		○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	フランスの文化と社会	○	◎	○	○	○		○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	ドイツの文化と社会	○	◎	○	○	○		○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	スペインの文化と社会	○	◎	○	○	○		○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	アメリカの文化と社会	○	◎	○	○	○		○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代の中国	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代の朝鮮半島	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代の東南アジア	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代の南アジア	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代のイスラム社会	○	○	○	○	○	◎	○	○		○	

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。  <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)  <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)  <思考・判断・表現> 6. 他者が持つ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観化して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)  <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代のヨーロッパ(EU)	○	○	○	○	○	◎		○	○	○			
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代のラテンアメリカ	○	○	○	○	○	◎		○	○	○			
専門	2群(～2020)/4群(2021～)	現代のキリスト教社会	○	○	○	○	○	◎		○	○	○			
専門	4群	外国史1	○	○		○	○	◎		○		○			
専門	4群	外国史2	○	○		○	○	◎		○		○			
専門	4群	日本文化史	○	◎		○				○		○			
専門	4群	美術史	○	○		○		◎		○		○			
専門	4群	映像文化史	○	○		○	○	◎		○		○			
専門	1群(～2020)/4群(2021～)	文化史論1	◎	○		○				○		○			
専門	1群(～2020)/4群(2021～)	文化史論2	◎	○		○				○		○			
専門	1群(～2020)/4群(2021～)	文化人類学	◎	○		○	○			○	○	○	○		
専門	4群	民俗学	○	○		○	○	◎		○		○			
専門	4群	考古学	○	○		○		◎		○		○			
専門	4群	人文地理学1	○	○		○		◎		○		○			
専門	4群	人文地理学2	○	○		○		◎		○		○			
専門	4群	自然地理学1	○	○		○		◎		○		○			
専門	4群	自然地理学2	○	○		○		◎		○		○			
専門	4群	地誌学1	○	○		○		◎		○		○			
専門	4群	地誌学2	○	○		○		◎		○		○			
専門	4群	社会思想史	○	○		○		◎		○		○			
専門	4群	憲法	○	○		○		◎		○		○			
専門	4群	生涯学習概論	○	◎		○				○		○			
専門	4群	対照言語学	○	◎		○	○			○		○			
専門	4群	比較文学研究	○	◎		○				○		○			
専門	4群	日本語からみる異文化コミュニケーション	○	○		○		◎		○		○			
専門	5群	社会言語学	○	○		○	○			◎		○			
専門	5群	テキストを読む1	○	○		○			○	○		◎	○		
専門	5群	テキストを読む2	○	○		○			○	○		◎	○		
専門	5群	テキストを読む4	○	○		○			○	○		◎	○		
専門	5群	テキストを読む5	○	○		○			○	○		◎	○		
専門	5群	比較文化情報検索法	○	○		◎			○	○		○	休講		
専門	4群(～2020)/5群(2021～)	比較文化研究1	○	○		○	○		○	○		◎			
専門	4群(～2020)/5群(2021～)	比較文化研究2	○	○		○	○		○	○		◎			
専門	4群(～2020)/5群(2021～)	比較文化研究3	○	○		○			○	○		◎			
専門	5群	日本文化探訪1	○	○		○			○	○		◎	○		
専門	5群	日本文化探訪2	○	○		○			○	○		◎	○		
専門	5群	ワールドスタディ1	○	○		○	○		○	○		◎	○		
専門	5群	ワールドスタディ2	○	○		○	○		○	○		◎	○		
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎			○	○		○	相原 健志		
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎			○	○		○	井上 和人		
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎			○	○		○	伊藤 健人		
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎			○	○		○	碓井 みちこ		
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎			○	○		○	呉 世蓮		
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎			○	○		○	小滝 陽		
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎			○	○		○	伊東 光浩		
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎			○	○		○	菅野 恵美		
専門	5群	ゼミナール1	○	○		◎			○	○		○	君塚 直隆		

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考	
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
<p>&lt;知識・理解&gt;</p> <p>1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養)</p> <p>2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解)</p> <p>3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)</p> <p>&lt;技能&gt;</p> <p>4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)</p> <p>5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観的に思考することができる。(多文化での共生)</p> <p>7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)</p> <p>8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)</p> <p>&lt;関心・意欲・態度&gt;</p> <p>9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)</p> <p>10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性)</p> <p>11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働)</p> <p>12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)</p>			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○	○	○	○	鄧捷	
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○	○	○	○	富岡 幸一郎	
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○	○	○	○	高井 啓介	
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○	○	○	○	西尾 知己	
専門	5群	ゼミナール1	○	○	◎			○	○	○	○	○	八幡 恵一	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	相原 健志	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	井上 和人	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	伊藤 健人	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	碓井 みちこ	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	小滝 陽	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	伊東 光浩	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	菅野 恵美	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	君塚 直隆	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	佐藤 茂樹	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	鄧捷	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	富岡 幸一郎	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	高井 啓介	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	西尾 知己	
専門	5群	ゼミナール I-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	八幡 恵一	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	相原 健志	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	井上 和人	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	伊藤 健人	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	碓井 みちこ	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	小滝 陽	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	伊東 光浩	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	菅野 恵美	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	君塚 直隆	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	佐藤 茂樹	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	鄧捷	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	富岡 幸一郎	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	高井 啓介	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	西尾 知己	
専門	5群	ゼミナール I-2	○	○	◎			○	○	○	○	○	八幡 恵一	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	伊藤 健人	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	相原 健志	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	井上 和人	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	碓井 みちこ	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	吳 世蓮	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	小滝 陽	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	伊東 光浩	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	菅野 恵美	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	君塚 直隆	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	佐藤 茂樹	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	鄧捷	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	富岡 幸一郎	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	高井 啓介	
専門	5群	ゼミナール II-1	○	○	◎			○	○	○	○	○	西尾 知己	

国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー										備考		
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。  <知識・理解> 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく「異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)」の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)  <技能> 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)  <思考・判断・表現> 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観視して思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)  <関心・意欲・態度> 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
専門	5群	ゼミナールⅡ-1	○	○	◎				○	○	○	○	八幡 恵一		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	伊藤 健人		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	相原 健志		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	井上 和人		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	碓井 みちこ		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	呉 世蓮		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	小滝 陽		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	伊東 光浩		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	菅野 恵美		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	君塚 直隆		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	佐藤 茂樹		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	鄧 捷		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	富岡 幸一郎		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	高井 啓介		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	西尾 知己		
専門	5群	ゼミナールⅡ-2	○	○	◎				○	○	○	○	八幡 恵一		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	伊藤 健人		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	相原 健志		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	井上 和人		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	碓井 みちこ		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	呉 世蓮		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	小滝 陽		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	伊東 光浩		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	菅野 恵美		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	君塚 直隆		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	佐藤 茂樹		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	鄧 捷		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	富岡 幸一郎		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	高井 啓介		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	西尾 知己		
専門	5群	ゼミナールⅢ	○	○	◎				○	○	○	○	八幡 恵一		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	伊藤 健人		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	相原 健志		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	井上 和人		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	碓井 みちこ		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	呉 世蓮		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	小滝 陽		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	伊東 光浩		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	菅野 恵美		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	君塚 直隆		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	佐藤 茂樹		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	鄧 捷		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	富岡 幸一郎		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	高井 啓介		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	西尾 知己		
専門	5群	卒業論文	○	○	◎				○	○	○	○	八幡 恵一		
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○	○	○	伊藤 健人		



国際文化学部比較文化学科			ディプロマ・ポリシー												備考
学位授与方針(ディプロマ・ポリシー) 比較文化学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。  ＜知識・理解＞ 1. 多文化共生社会の良き市民となるべく異文化リテラシー(異文化に対する理解を具体的な問題解決に活用できる実践力)の基礎となる教養と良識を備えている。(幅広い教養) 2. 専門とする地域の言語運用力を身につけ、その地域の文化に精通している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 国際文化学部が立地する「神奈川の歴史・文化・風土、特に神奈川県が近年力を入れている「多文化共生社会の構築」等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)  ＜技能＞ 4. 発見した問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 国際社会において協働できる日本語および外国語によるコミュニケーション力を有している。(国際協働力)  ＜思考・判断・表現＞ 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自己を客観的に思考することができる。(多文化での共生) 7. 倫理観と公共性、公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 他者の意見に耳を傾ける協調性と柔軟性を持ち、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することができる。(傾聴と発信)  ＜関心・意欲・態度＞ 9. 生涯にわたり、進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性・積極性と責任感・使命感を持っている。(社会参加への主体性) 11. 豊富な知識と広い視野のもとに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 問題に対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、牽引動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、牽引動機	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	相原 健志	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	井上 和人	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	碓井 みちこ	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	呉 世蓮	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	小滝 陽	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	伊東 光浩	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	菅野 恵美	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	君塚 直隆	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	佐藤 茂樹	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	鄧 捷	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	富岡 幸一郎	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	高井 啓介	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	西尾 知己	
専門	5群	卒業研究	○	○	◎				○	○		○	○	八幡 恵一	
専門	4群	家族社会学	○	○	○	○	◎		○	○		○	○		
専門	4群	文献情報の基礎	○	○	◎				○	○		○	○		
専門	4群	環境問題と現代社会	○	○	○			◎	○	○		○	○		
専門	4群	ジェンダー社会学	○	○	○	○	◎		○	○		○	○		
専門	2群(～2020)	地域言語特論(中国語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講	
専門	2群(～2020)	地域言語特論(韓国・朝鮮語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講	
専門	2群(～2020)	地域言語特論(フランス語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講	
専門	2群(～2020)	地域言語特論(ドイツ語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講	
専門	2群(～2020)	地域言語特論(スペイン語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講	
専門	2群(～2020)	地域言語特論(英語)2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	休講	
専門	2群(～2020)	ポルトガル語入門1	○	○	○	○	◎		○	○	○	○	○	休講	
専門	2群(～2020)	ポルトガル語入門2	○	○	○	○	◎		○	○	○	○	○	休講	
専門	4群(～2020)	日本語学概論1	○	○	○			◎	○	○		○	○	休講	
専門	4群(～2020)	日本語学概論2	○	○	○			◎	○	○		○	○	休講	
専門	4群(～2020)	スポーツ文化1	○	◎	○				○	○		○	○	休講	
専門	4群(～2020)	スポーツ文化2	○	◎	○				○	○		○	○	休講	
専門	4群(～2020)	ジャーナリストの見た世界1	○	○	○	○		◎	○	○	○	○	○	休講	
専門	4群(～2020)	考古学2	○	○	○			◎	○	○		○	○	休講	
専門	4群(～2020)	美術史2	○	○	○			◎	○	○		○	○	休講	
共通	教養科目	現代文学の世界	○	○	○	○	○	○		◎					
共通	教養科目	古典文学の世界	○	○	○	○	○	○		◎					
専門	3群(2021～)	翻訳論		◎	○	○			○	○					
専門	1群(2021～)	身体文化論	◎	○	○	○	○	○		○	○	○	○		
専門	2群(2021～)	日本の文学	○	◎	○	○		○		○					
専門	2群(2021～)	日本語からみる日本文化		○	○	◎	○		○	○	○				
専門	3群(2021～)	多文化交流セミナーa			○	○	○	◎	○	○	○	○	○		
専門	3群(2021～)	多文化交流セミナーb			○	○	○	◎	○	○	○	○	○		
専門	3群(2021～)	多文化交流セミナーc			○	○	○	◎	○	○	○	○	○		
専門	3群(2021～)	ビジネス英語	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○		
専門	3群(2021～)	航空ビジネスと英語	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○		
専門	3群(2021～)	ツーリズムインターンシップ	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○		
専門	3群(2021～)	海外インターンシップ	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○		
専門	3群(2021～)	ボランティアガイド実習a	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○		

