

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[生・応・表]	◎			○	○	○	○		○	○	○	◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[数・情]	◎			○	○	○	○		○	○	○	◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[先]	◎			○	○	○	○		○	○	○	◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[電・テ]	◎			○	○	○	○		○	○	○	◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[土]	◎			○	○	○	○		○	○	○	◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学[建]	◎			○	○	○	○		○	○	○	◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[生・応・表]	◎			○	○	○	○		○	○		◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[数・情]	◎			○	○	○	○		○	○		◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[先]	◎			○	○	○	○		○	○		◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[電・テ]	◎			○	○	○	○		○	○		◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[土]	◎			○	○	○	○		○	○		◎	
教養	共通_基幹_基礎	キリスト教学(技術者としての倫理)[建]	◎			○	○	○	○		○	○		◎	
教養	共通_基幹_基礎	文学Ⅰ[A]	◎			○		○	◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	文学Ⅰ[B]	◎			○		○	◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	文学Ⅱ[A]	◎			○		○	◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	文学Ⅱ[B]	◎			○		○	◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	哲学Ⅰ[A]	◎			○		○	◎	○	◎		○	○	
教養	共通_基幹_基礎	哲学Ⅰ[B]	◎			○		○	◎	○	◎		○	○	
教養	共通_基幹_基礎	哲学Ⅰ[C]	◎			○		○	◎	○	◎		○	○	
教養	共通_基幹_基礎	哲学Ⅱ[A]	◎			○		○	◎	○	◎		○	○	
教養	共通_基幹_基礎	哲学Ⅱ[B]	◎			○		○	◎	○	◎		○	○	
教養	共通_基幹_基礎	哲学Ⅱ[C]	◎			○		○	◎	○	◎		○	○	
教養	共通_基幹_基礎	歴史学Ⅰ	◎		○	○	○	○	◎		○		○	○	
教養	共通_基幹_基礎	歴史学Ⅱ	◎		○	○	○	○	◎		○		○	○	
教養	共通_基幹_基礎	論理学Ⅰ	◎			○			◎	○	○			○	
教養	共通_基幹_基礎	論理学Ⅱ	◎			○			◎	○	○			○	
教養	共通_基幹_基礎	文化人類学Ⅰ	◎		○	○	○	◎		○	○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	文化人類学Ⅱ	◎		○	○	○	◎		○	○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	経済学Ⅰ[A]	◎			○			○		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	経済学Ⅰ[B]	◎			○			○		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	経済学Ⅱ[A]	◎			○			○		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	経済学Ⅱ[B]	◎			○			○		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	社会学[A]	◎			○	○	○	◎		○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	社会学[B]	◎			○	○	○	◎		○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	社会福祉論[A]	◎			○	○	○	◎		○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	社会福祉論[B]	◎			○	○	○	◎		○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	法学[A]	◎			○			◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	法学[B]	◎			○			◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	法学	◎			○			◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	憲法[A]	◎			○			◎		○			○	
教養	共通_基幹_基礎	憲法[B]	◎			○			◎		○			○	
教養	共通_基幹_基礎	憲法	◎			○			◎		○			○	
教養	共通_基幹_基礎	政治学Ⅰ[A]	◎			○	○		◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	政治学Ⅰ[B]	◎			○	○		◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	政治学Ⅱ[A]	◎			○	○		◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	政治学Ⅱ[B]	◎			○	○		◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	心理学Ⅰ[A]	◎			○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	心理学Ⅰ[B]	◎			○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	心理学Ⅱ[A]	◎			○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	心理学Ⅱ[B]	◎			○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	心理学Ⅰ[C]	◎			○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	心理学Ⅰ[D]	◎			○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	心理学Ⅱ[C]	◎			○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	心理学Ⅱ[D]	◎			○	○	○	◎	○	○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズセミナ[生]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	中西 秀樹
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズセミナ[生]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	飯田 博一
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズセミナ[生]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	海老原 充
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズセミナ[生]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	尾之上 さくら
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズセミナ[生]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	近藤 陽一
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズセミナ[生]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	清水 由巳
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズセミナ[生]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	新家 弘也
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズセミナ[数]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	山田 泰一
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズセミナ[数]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	宗野 恵樹

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[数]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	北村 美一郎
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[数]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	船木 靖郎
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[数]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	中嶋 大
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[数]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	古澤 峻
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[数]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	兼子 裕大
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[応]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	山平 多恵子
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[応]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	香西 博明
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[応]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	濱上 寿一
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[応 再]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	友野 和哲
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[応]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	鎌田 素之
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[応]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	友野 和哲
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[応]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	中山 良一
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[先]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	辻森 淳
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[先]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	鈴木 伸哉
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[先]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	金田 徹
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[先]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	小松 督
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[先]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	堀田 智哉
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[先]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	武田 克彦
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[先]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	宮永 宜典
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[先]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	柳生 裕聖
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[表]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	田代 雄彦
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[表]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	盧 柱亨
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[表 再]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	盧 柱亨
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[先 再]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	三和 怜央
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[電]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	銭 飛
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[電]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	植原 弘明
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[電]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	島田 和宏
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[テ]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	簗 弘幸
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[テ]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	近藤 夕騎
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[テ]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	高橋 健太郎
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[電]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	中野 幸夫
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[電]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	石坂 雄平
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	水井 潔
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	吉川 厚
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	平澤 一樹
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	篠原 直行
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	永長 知孝
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	本橋 友江
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	塚田 恭章
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	高橋 光輝
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	平野 晃昭
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	元木 誠
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[情]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	大墨 礼子
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[土]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	出雲 淳一
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[土]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	福谷 陽
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[土]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	北原 武嗣
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[土]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	中藤 誠二
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[土]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	前田 直樹
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[土]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	鳥澤 一晃
教養	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズ 세미나[土 再]	○		○	○	○	○	◎	○	◎	○	○	◎	福谷 陽
教養	共通_基幹_基礎	教養セミナ	◎			○	○	○	○		○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	教養セミナ	◎			○	○	○	○		○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	教養セミナ	◎			○	○	○	○		○	○	○	○	
教養	共通_基幹_基礎	Japanese Culture and Society I	◎			○	◎	◎		○	○	○	○	○	2025年度休講
教養	共通_基幹_基礎	Japanese Culture and Society II	◎			○	◎	◎		○	○	○	○	○	2025年度休講
教養	共通_基幹_基礎	【認定】ソーシャルサービス[春学期開講]	○			○	○	○	○		○	◎		◎	
教養	共通_基幹_基礎	【認定】ソーシャルサービス[秋学期開講]	○			○	○	○	○		○	◎		◎	
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン入門1[応・表・情]	○			○	○	○	○	○	○	◎		○	
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン入門1[生・数・土]	○			○	○	○	○	○	○	◎		○	
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン入門1[先・電・テ]	○			○	○	○	○	○	○	◎		○	
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン入門2[応・表・情]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン入門2[生・数・土]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン入門2[先・電・テ]	○			○		○		○	○	◎	○	○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)					○(一部当てはまる)							
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎(八景)[A]						○		○		◎	○		
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎(八景)[B]						○		○		◎	○		
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎(室の木)						○		○		◎	○		
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン基礎(関内)						○		○		◎	○		
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン実践(八景)[A]	○	○	○	○		○			○	◎	○		
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン実践(八景)[B]	○	○	○	○		○			○	◎	○		
全学共通科目	共通科目	KGUキャリアデザイン実践(関内)	○	○	○	○		○			○	◎	○		
全学共通科目	共通科目	KGUデータサイエンス概論[A]	◎			◎			○	○				○	
全学共通科目	共通科目	KGUデータサイエンス概論[B]	◎			◎			○	○				○	
全学共通科目	共通科目	KGUデータサイエンス演習(八景)[A]	◎			◎			○	○				○	
全学共通科目	共通科目	KGUデータサイエンス演習(八景)[B]	◎			◎			○	○				○	
全学共通科目	共通科目	KGUデータサイエンス演習(八景)[C]	◎			◎			○	○				○	
全学共通科目	共通科目	KGUデータサイエンス演習(八景)[D]	◎			◎			○	○				○	
全学共通科目	共通科目	KGUデータサイエンス演習(関内)	◎			◎			○	○				○	
全学共通科目	共通科目	【マイナビ寄付講座】KGUキャリアスタディ[A]	○			○					◎	○			
全学共通科目	共通科目	【マイナビ寄付講座】KGUキャリアスタディ[B]	○			○					◎	○			
教養	共通_基幹_基礎	【神奈川県情報サービス産業協会協力講座】かながわ学(IT産業)	◎			○		○	◎		○	○		○	
教養	共通_基幹_基礎	【横浜グリーン購入ネットワーク協力講座】かながわ学(環境)	◎			○		○	◎		○	○		○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(行政)[A]	○	○	◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(行政)[B]	○	○	◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	【湘南信用金庫寄付講座】KGUかながわ学(経済)[A]	○		◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	【湘南信用金庫寄付講座】KGUかながわ学(経済)[B]	○		◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(政治)	○		◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(スポーツ)[A]	○		◎	○		○		○	○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(スポーツ)[B]	○		◎	○		○		○	○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(歴史・文化)[A]	○		◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(歴史・文化)[B]	○		◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(自然と災害)(八景)	○		◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(健康)[A]	○		◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(健康)[B]	○		◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(地域づくり)[A]	○	○	◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(地域づくり)[B]	○	○	◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(地域安全)(関内)[A]	○	○	◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(地域安全)[B]	○	○	◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(コミュニティ)[A]	○	○	◎	○		○			○	○	○	○	
全学共通科目	共通科目	KGUかながわ学(コミュニティ)[B]	○	○	◎	○		○			○	○	○	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[A](バレーボール)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[B](フットサル・アルティメット)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[C](バレーボール)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[D](サッカー)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[E](バドミントン)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[F](サッカー)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[G](卓球)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[H](バスケットボール)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[I](バレーボール)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[J](サッカー)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[K](バレーボール)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅠ[L](運動処方)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[A](バスケットボール)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[B](卓球)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[C](バドミントン)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[D](卓球)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[E](サッカー)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[F](サッカー)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[G](バスケットボール)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[H](バドミントン)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[I](野球・ソフトボール)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[J](サッカー)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[K](バスケットボール)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅡ[L](運動処方)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[A](サッカー)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[B](卓球)	○			○				○	○	○	◎	○	
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[C](卓球)	○			○				○	○	○	◎	○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[D](バドミントン)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[E](バドミントン)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅢ[F](バスケットボール)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[A](サッカー)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[B](サッカー)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[C](テニス)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[D](バスケットボール)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[E](サッカー)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅣ[F](フィットネス)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅤ[A](フットサル)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅤ[B](サッカー)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅥ[A](卓球)	○			○			○	○	○	◎	○		
保健体育	共通_基幹_基礎	健康スポーツⅥ[B](卓球)	○			○			○	○	○	◎	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・表・建A]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・表・建B]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・表・建G]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・表・建F]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・表・建C]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・表・建D]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[生・応・表・建E]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・テ・情E]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・テ・情G]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・テ・情C]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・テ・情A]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・テ・情F]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・テ・情B]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[数・電・テ・情D]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土A]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土E]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土B]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土C]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土D]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[先・土F]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[再A]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リーディング)[再B]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・表・建A]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・表・建B]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・表・建G]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・表・建F]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・表・建C]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・表・建D]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[生・応・表・建E]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[数・電・テ・情E]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[数・電・テ・情G]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[数・電・テ・情C]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[数・電・テ・情A]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[数・電・テ・情F]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[数・電・テ・情B]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[数・電・テ・情D]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[先・土A]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[先・土E]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[先・土B]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[先・土C]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[先・土D]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[先・土F]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[再A]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[再B]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(リスニング)[再C]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建A1]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建A2]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建B1]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建B2]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建C1]	○			○	◎	○	○	○	○	○	○		

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建C2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土A1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土A2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土B1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土B2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土C1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土C2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情A1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情A2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情B1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情B2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情C1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情C2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[再A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[再B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建DE1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建DE2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建DE3]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建FG1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建FG2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[生・応・表・建FG3]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土DEF1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土DEF2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土DEF3]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[先・土DEF4]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情DE1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情DE2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情DE3]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情FG1]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情FG2]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(オーラルコミュニケーション)[数・電・テ・情FG3]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・表・建A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・表・建B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・表・建C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・テ・情A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・テ・情C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・テ・情B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・表・建D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・表・建E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・表・建F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[生・応・表・建G]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[先・土F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・テ・情D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・テ・情E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・テ・情F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[数・電・テ・情G]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[再A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[再B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[再C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	総合英語(ライティング)[再D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(科学・基礎)[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(科学・基礎)[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(科学)[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(科学)[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(文学)	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(TOEIC基礎)[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(TOEIC基礎)[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(TOEIC中級)[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(TOEIC中級)[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	資格英語(TOEIC上級)	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(時事英語)	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	英語講読(論文)	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	留学英語	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	アカデミックライティングⅠ	○			○	◎	○		○	○	○	○	2025年度休講	
外国語	共通_基幹_基礎	アカデミックライティングⅡ	○			○	◎	○		○	○	○	○	2025年度休講	
外国語	共通_基幹_基礎	アカデミックプレゼンテーションⅠ	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	アカデミックプレゼンテーションⅡ	○			○	◎	○		○	○	○	○	2025年度休講	
外国語	共通_基幹_基礎	オーラルコミュニケーションⅠ	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	オーラルコミュニケーションⅡ	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠA(文法)[C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠA(文法)[E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠA(文法)[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠA(文法)[F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠA(文法)[D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠA(文法)[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠA(文法)	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠB(文法)[C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠB(文法)[E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠB(文法)[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠB(文法)[F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠB(文法)[D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠB(文法)[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅠB(文法)	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡA(読解)[E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡA(読解)[F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡA(読解)[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡA(読解)[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡA(読解)[C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡA(読解)[D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡA(読解)	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡB(読解)[E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡB(読解)[F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡB(読解)[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡB(読解)[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡB(読解)[C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡB(読解)[D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅡB(読解)	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅢA	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ドイツ語ⅢB	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語ⅠA[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語ⅠA[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語ⅠB[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語ⅠB[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語ⅡA[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語ⅡA[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語ⅡB[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	フランス語ⅡB[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠA[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠA[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠA[C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠA[E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠA[F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠA[G]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠA[D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠA	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠB[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠB[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠB[C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠB[E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠB[F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠB[G]	○			○	◎	○		○	○	○	○		

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠB[D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅠB	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[G]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡA[H]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[A]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[B]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[C]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[E]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[F]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[G]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[D]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	中国語ⅡB[H]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	スペイン語ⅠA	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	スペイン語ⅠB	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	スペイン語ⅡA	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	スペイン語ⅡB	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ロシア語ⅠA	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ロシア語ⅠB	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ロシア語ⅡA	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	ロシア語ⅡB	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	日本語ⅠA	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	日本語ⅠB	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	日本語ⅡA	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	日本語ⅡB	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(英語)[春学期開講]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(中国語)[春学期開講]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(韓国語)[春学期開講]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(フランス語)[春学期開講]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(英語)[秋学期開講]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(中国語)[秋学期開講]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(韓国語)[秋学期開講]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(フランス語)[秋学期開講]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(ドイツ語)[春学期開講]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
外国語	共通_基幹_基礎	【認定】海外語学演習(ドイツ語)[秋学期開講]	○			○	◎	○		○	○	○	○		
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[生・数・応・表A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[生・数・応・表B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[先A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[先B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[電・テ]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[情A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[情B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[建A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[建B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[建C]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[土A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅰ[土B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[生・数・応・表A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[生・数・応・表B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[先A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[先B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[電・テ]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[情A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[情B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[建A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ[建B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ [建C]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	微分積分学Ⅱ	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ [生]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ [数]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ [応・表・先・土・建B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ [電・テ]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ [情A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ [応・表・先・土・建C]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ [応・表・先・土・建A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅰ [情B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅱ [生・応・表]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅱ [数]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅱ [先・土・建B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅱ [電・テ]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅱ [情A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅱ [先・土・建C]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅱ [先・土・建A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	線形数学Ⅱ [情B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	数理統計学Ⅰ [A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	数理統計学Ⅰ [B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	数理統計学Ⅰ [C]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	数理統計学Ⅱ [A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	数理統計学Ⅱ [B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	数理統計学Ⅱ [C]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	複素関数論Ⅰ	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	複素関数論Ⅱ	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [生・応・表B1]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [生・応・表B2]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [先・土A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [先・土B1]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [先・土B2]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [数・電・テ・情A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [数・電・テ・情B1]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [数・電・テ・情B2]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [建A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [建B1]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅰ [建B2]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅱ [B1]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅱ [B2]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [生・応・表B1]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [生・応・表B2]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [先・土A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [先・土B1]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [先・土B2]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [数・電・テ・情A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [数・電・テ・情B1]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [数・電・テ・情B2]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [建A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [建B1]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅲ [建B2]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅳ [B1]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	物理学Ⅳ [B2]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	化学Ⅰ [A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	化学Ⅰ [B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	化学Ⅰ [生]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	化学Ⅰ [応・表]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	生物学Ⅰ [生]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	生物学Ⅰ	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	栽培Ⅰ (実習を含む)	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	栽培Ⅱ (実習を含む)	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	機械工学総論Ⅰ	○	◎		○			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	機械工学総論Ⅱ	○	◎		○			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	木材加工Ⅰ (製図を含む)		◎		◎			○	○	○		○	○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
専門基幹	共通_基幹_基礎	木材加工Ⅱ(実習を含む)		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	金属加工Ⅰ(製図を含む)		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	金属加工Ⅱ(実習を含む)		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	機械実習		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	電気工学総論Ⅰ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	電気工学総論Ⅱ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	電気実習		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報基礎演習[生・応・表A]	◎			○				○					
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報基礎演習[生・応・表B]	◎			○				○					
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報基礎演習[数・土]	◎			○				○					
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報基礎演習[先A]	◎			○				○					
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報基礎演習[先B]	◎			○				○					
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報基礎演習[電・テ]	◎			○				○					
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報基礎演習[情B]	◎			○				○					
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報基礎演習[情A]	◎			○				○					
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報基礎演習[建A]	◎			○				○					
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報基礎演習[建B]	◎			○				○					
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGUアカデミック情報演習[生・応・表A]	◎	○		○				○			◎		
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGUアカデミック情報演習[生・応・表B]	◎	○		○				○			◎		
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGUアカデミック情報演習[数・土]	◎	○		○				○			◎		
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGUアカデミック情報演習[先A]	◎	○		○				○			◎		
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGUアカデミック情報演習[先B]	◎	○		○				○			◎		
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGUアカデミック情報演習[電・テ・建B]	◎	○		○				○			◎		
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGUアカデミック情報演習[電・テ・建A]	◎	○		○				○			◎		
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGUアカデミック情報演習[情]	◎	○		○				○			◎		
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGUDキュメント生成演習(八景)[A]		○		◎				○	◎		○		
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報ビジュアライゼーション演習(八景)[A]		○		○				◎		◎	○		
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報通信技術の基礎[理]	◎			○			◎			○		○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	KGU情報システム基礎(八景)[A]	◎	○		○				◎	○	○		○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング基礎[B]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング基礎[C]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング基礎[A]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング応用[B]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	プログラミング応用[A]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	Webプログラミング[情]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	Webプログラミング		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境生態学[生・応]	○	◎		○			○		○		○	○	2025年度休講
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境生態学	○	◎		○			○		○		○	○	2025年度休講
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境と化学	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境地球科学Ⅰ[理]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境地球科学Ⅰ[土・建]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境地球科学Ⅱ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境社会論	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境フィールド演習		◎		◎			○	○	○		○	○	2025年度休講
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境と法	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	環境マネジメント	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	【化学工学会安全部会協力講座】ノンテクニカルスキル	○	◎		◎			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[生]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[応]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[表]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[数]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[先]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[電]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[テ]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[情]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[土]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	理工学概論[建]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[生]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	中西 秀樹
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[生]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	尾之上 さくら
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[生]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	近藤 陽一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[生]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	飯田 博一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[生]	○	◎	○	◎	○	○	○	◎	○	○	◎	○	新家 弘也
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[生]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	清水 由巳

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[生]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	海老原 充
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[数]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	大谷 信一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[数]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	船木 靖郎
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[数]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	古澤 峻
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[数]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	北村 美一郎
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[数]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	中嶋 大
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[数]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	山田 泰一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[数]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	兼子 裕大
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[数]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	宗野 恵樹
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[応]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	山平 多恵子
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[応]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	香西 博明
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[応]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	濱上 寿一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[応 再]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	友野 和哲
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[応]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	鎌田 素之
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[応]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	友野 和哲
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[応]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	中山 良一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[先]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	辻森 淳
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[先]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	小松 督
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[先]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	鈴木 伸哉
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[先]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	堀田 智哉
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[先]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	柳生 裕聖
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[先]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	浜本 真央
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[先]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	武田 克彦
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[先]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	宮永 宜典
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[表]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	田代 雄彦
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[表]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	盧 柱亨
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[表 再]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	盧 柱亨
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[先]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	金田 徹
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[電]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	銭 飛
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[電]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	植原 弘明
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[電]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	島田 和宏
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[テ]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	簗 弘幸
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[テ]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	近藤 夕騎
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[テ]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	高橋 健太郎
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[電]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	中野 幸夫
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[電]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	石坂 雄平
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	水井 潔
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	吉川 厚
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	平澤 一樹
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	篠原 直行
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	永長 知孝
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	本橋 友江
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	塚田 恭章
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	高橋 光輝
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	平野 晃昭
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	元木 誠
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[情]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	大墨 礼子
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[土]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	規矩 大義
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[土]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	出雲 淳一
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[土]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	福谷 陽
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[土]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	北原 武嗣
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[土]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	中藤 誠二
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[土]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	前田 直樹
専門基幹	共通_基幹_基礎	フレッシュャーズプロジェクト[土]	○	◎		◎		○		◎	○		◎	○	鳥澤 一晃
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ1(事前指導)[生]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ1(事前指導)[数]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ1(事前指導)[応]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ1(事前指導)[先]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ1(事前指導)[電・テ]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ1(事前指導)[情]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ1(事前指導)[土]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ1(事前指導)[表]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ1(事前指導)[建]	○			○		○		○	○	◎	○	○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
						幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(実習)[生]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(実習)[数]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(実習)[応]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(実習)[先]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(実習)[電・テ]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(実習)[情]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(実習)[土]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(実習)[表]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(実習)[建]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(長期実習)[生]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(長期実習)[数]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(長期実習)[応]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(長期実習)[先]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(長期実習)[電・テ]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(長期実習)[情]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(長期実習)[土]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(長期実習)[表]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
全学共通科目	共通科目	【認定】KGUインターンシップ2(長期実習)[建]	○			○		○		○	○	◎	○	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	職業指導1[理工／建築・環境学部開講]	○	◎		◎		○		○	○	◎	◎	○	
専門基幹	共通_基幹_基礎	職業指導2[理工／建築・環境学部開講]	○	◎		◎		○		○	○	◎	◎	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅰ[A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅰ[B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	2025年度休講
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅰ[B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅰ[C]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅰ[E]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	2025年度休講
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅰ[D]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅱ[A]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅱ[B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	2025年度休講
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅱ[B]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅱ[C]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅱ[E]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	2025年度休講
専門基礎	共通_基幹_基礎	数学基礎Ⅱ[D]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[数・電_甲]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[数・電_乙]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[生・応・表・先_甲]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[生・応・表・先_乙]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[土_甲]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[土_乙]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学A[テ]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[数・電_甲]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[数・電_乙]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[生・応・表・先_甲]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[生・応・表・先_乙]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[土_甲]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[土_乙]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学数学B[テ]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	物理学総論Ⅰ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	物理学総論Ⅱ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	物理学実験Ⅰ	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	物理学実験Ⅱ	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学Ⅱ[A]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学Ⅱ[B]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学Ⅱ[生]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学総論Ⅰ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学総論Ⅱ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学実験		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	生物学Ⅱ[生]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	生物学Ⅱ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	生物学総論Ⅰ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	生物学総論Ⅱ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	生物学実験		◎		◎			○	○	○		○	○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
						専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
専門基礎	共通_基幹_基礎	化学Ⅱ[応・表]	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	地学総論Ⅰ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	地学総論Ⅱ	○	◎		○			○		○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	地学実験		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅰ[生・電・テA]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅰ[生・電・テB]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅰ[生・電・テC]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅰ[数]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅰ[先]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅰ[情]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅰ[応・表・土A]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅰ[応・表・土B]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅱ[生・応・表・電・テA]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅱ[生・応・表・電・テB]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅱ[生・応・表・電・テC]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅱ[土]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅱ[先]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅱ[情]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	理工学基礎実験Ⅱ[数]		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	情報と職業	○	◎		◎			○		○	○		○	
専門基礎	共通_基幹_基礎	Visual Basic プログラミング		◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	生命科学	生命科学セミナー	○	◎		◎		○	◎	○	◎	○	○	○	
専門応用	生命科学	生命科学演習	○	◎		○	○	○	◎	○	◎	○	○	○	
専門応用	生命科学	生命科学英語Ⅰ	◎	○		○	○	○	○	○	◎			○	
専門応用	生命科学	生命科学英語Ⅱ	◎	○		○	○	○	○	○	◎			○	
専門応用	生命科学	基礎細胞生物学	◎	◎		○	○	○	○		○	○	○	○	
専門応用	生命科学	基礎微生物学	○	◎		◎			○	○	◎			○	
専門応用	生命科学	生化学Ⅰ	○	◎		○			○		◎			○	
専門応用	生命科学	生化学Ⅱ	○	◎		○			○		◎			○	
専門応用	生命科学	生命有機化学Ⅰ	○	◎		◎			○	○	◎			○	
専門応用	生命科学	生命有機化学Ⅱ	○	◎		◎			○	○	◎			○	
専門応用	生命科学	生物学・化学基礎実験	○	◎		◎			◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生命科学基礎実験[A]	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生命科学基礎実験[B]	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎	○	◎	○	
専門応用	生命科学	細胞生物学・微生物学実験[A]	○	◎		◎			○	○	◎	○	◎	○	
専門応用	生命科学	細胞生物学・微生物学実験[B]	○	◎		◎			○	○	◎	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生化学・有機化学実験Ⅰ	○	◎		◎			◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生化学・有機化学実験Ⅱ	○	◎		◎			◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生化学実験Ⅰ[A]	○	◎		◎			◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生化学実験Ⅰ[B]	○	◎		◎			◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生命有機化学実験Ⅰ[A]	○	◎		◎	○	○	◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生命有機化学実験Ⅰ[B]	○	◎		◎	○	○	◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生化学実験Ⅱ[A]	○	◎		◎			◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生化学実験Ⅱ[B]	○	◎		◎			◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生命有機化学実験Ⅱ[A]	○	◎		◎	○	○	◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	生命有機化学実験Ⅱ[B]	○	◎		◎	○	○	◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	生命科学	微生物利用学	○	◎		○			○		◎			○	
専門応用	生命科学	分子生命科学	○	◎		◎			○	○	◎	○		○	
専門応用	生命科学	植物細胞分子生物学	○	◎		◎			○	○	◎	○		○	
専門応用	生命科学	生命物理学	○	◎		◎			○	○	◎			○	
専門応用	生命科学	藻類利用学	◎	○		◎	○		○		○		○	○	
専門応用	生命科学	動物分子生物学	○	◎		○	○	○	○		○			○	
専門応用	生命科学	食品栄養学	○	◎		○			○		◎	○		○	
専門応用	生命科学	食品生化学	○	◎		○			○		◎	○		○	
専門応用	生命科学	食品衛生学[理]	○	◎		◎	○	○	○	○	◎	◎		○	
専門応用	生命科学	医薬品科学	○	◎		○			◎		◎	○		○	
専門応用	生命科学	微生物免疫学	○	◎		○			◎		◎	○		○	
専門応用	生命科学	生体機能化学	○	◎		◎	○		○	○	○			○	
専門応用	生命科学	環境衛生学	◎	◎	◎	○	◎	○	◎	○	○	◎	◎	○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
専門応用	生命科学	化学生態学	○	◎		○	○	○	○		○			○	
専門応用	生命科学	植物生態学	◎	○		◎	○		○		○		○	○	
専門応用	生命科学	微生物生態学	○	◎		◎			○	○	◎		◎	○	
専門応用	生命科学	卒業研究基礎[生]		◎		◎		○	○	○	○		○	○	
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		中西 秀樹
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		飯田 博一
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		尾之上 さくら
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		新家 弘也
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		北村 美一郎
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		近藤 陽一
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		清水 由巳
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		海老原 充
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		中西 秀樹
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		飯田 博一
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		尾之上 さくら
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		新家 弘也
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		北村 美一郎
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		近藤 陽一
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		清水 由巳
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅰ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		海老原 充
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		飯田 博一
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		尾之上 さくら
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		新家 弘也
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		北村 美一郎
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		近藤 陽一
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		清水 由巳
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](春学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		海老原 充
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		中西 秀樹
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		飯田 博一
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		尾之上 さくら
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		新家 弘也
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		北村 美一郎
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		近藤 陽一
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		清水 由巳
専門応用	生命科学	卒業研究Ⅱ[生](秋学期クラス)	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎	○		海老原 充
専門応用	数理・物理	解析学Ⅰ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	解析学Ⅱ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	解析学基礎演習Ⅰ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	解析学基礎演習Ⅱ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	線形数学基礎演習Ⅰ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	線形数学基礎演習Ⅱ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	基礎力学[A]		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	基礎力学[B]		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	基礎電磁気学[A]		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	基礎電磁気学[B]		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	波と光の物理学[B]		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	波と光の物理学[A]		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	熱と物質の物理学[B]		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	熱と物質の物理学[A]		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	解析学Ⅲ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	解析学演習Ⅲ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	解析学Ⅳ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	解析学演習Ⅳ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	代数学ⅠA	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	数理・物理	代数学ⅠB	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	数理・物理	幾何学ⅠA	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	数理・物理	幾何学ⅠB	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	数理・物理	代数学ⅡA	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	数理・物理	代数学ⅡB		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	幾何学ⅡA	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	数理・物理	幾何学ⅡB		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	数理総合演習		◎		◎			○	○	○			○	2025年度休講
専門応用	数理・物理	代数学Ⅲ		◎		◎			○		○			○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
専門応用	数理・物理	幾何学Ⅲ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	応用数理		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	応用解析	○	◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	力学Ⅰ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	物理学演習Ⅰ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	力学Ⅱ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	物理学演習Ⅱ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	理論電磁気学Ⅰ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	理論電磁気学Ⅱ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	物理数学Ⅰ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	物理数学Ⅱ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	微分方程式	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	数理・物理	微分方程式[数]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	数理・物理	ベクトル解析	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	数理・物理	ベクトル解析[数]	○	◎		◎			○	○	○		○	○	
専門応用	数理・物理	熱・統計力学Ⅰ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	熱・統計力学Ⅱ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	数物理学実験Ⅰ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	数物理学実験Ⅱ	◎	◎		◎			○	○	○		◎	○	
専門応用	数理・物理	量子力学Ⅰ		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	量子力学Ⅱ		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	解析力学		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	相対性理論		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	流体力学		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	原子核物理学		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	現代物理学		◎		◎			○		○			○	
専門応用	数理・物理	宇宙物理学		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	計算物理学		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	数値計算法		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	数値シミュレーション		◎		◎			○	○	○			○	
専門応用	数理・物理	卒業研究基礎[数]		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	古澤 峻
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	中嶋 大
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	兼子 裕大
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	大谷 信一
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	宗野 恵樹
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	山田 泰一
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	北村 美一郎
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	船木 靖郎
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	中和 渚
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	古澤 峻
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	中嶋 大
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	宗野 恵樹
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	大谷 信一
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	兼子 裕大
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	山田 泰一
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	北村 美一郎
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	船木 靖郎
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅰ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	中和 渚
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	古澤 峻
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	大谷 信一
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	兼子 裕大
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	山田 泰一
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	北村 美一郎
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	船木 靖郎
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	中和 渚
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	宗野 恵樹
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](春学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	中嶋 大
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	古澤 峻
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	中嶋 大
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	兼子 裕大
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	大谷 信一
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	宗野 恵樹

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	山田 泰一
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	北村 美一郎
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	船木 靖郎
専門応用	数理・物理	卒業研究Ⅱ[数](秋学期クラス)		◎		◎	○	○	◎	◎	○		○	○	中和 渚
専門応用	応用化学	無機化学Ⅰ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	無機化学Ⅰ[再]	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	有機化学Ⅰ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	有機化学Ⅰ[再]	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	分析化学Ⅰ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	分析化学Ⅰ[再]	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	物理化学Ⅰ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	物理化学Ⅰ[再]	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	化学工学Ⅰ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	化学工学Ⅰ[再]	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学セミナー	◎	◎	○	◎		○	◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	科学・技術者倫理	○	◎		○			◎	○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学演習Ⅰ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学演習Ⅰ[再]	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学演習Ⅱ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学演習Ⅱ[再]	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学英語Ⅰ[A]	○	◎		○	◎	○			○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学英語Ⅰ[B]	○	◎		○	◎	○			○		○	○	
専門応用	応用化学	応用化学英語Ⅱ	○	◎		○	◎	○			○		○	○	
専門応用	応用化学	化学製図	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	無機化学Ⅱ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	有機化学Ⅱ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	分析化学Ⅱ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	物理化学Ⅱ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	化学工学Ⅱ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	無機工業化学	○	◎		○				○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	有機工業化学	○	◎		○				○	○	○	○	○	
専門応用	応用化学	高分子化学	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	ナノテクノロジー	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	粉体工学	○	◎		○				○	○		○	○	2025年度休講
専門応用	応用化学	粉体・乳化分散系技術論	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	施設見学実習	○	◎	○	○					◎		○	○	
専門応用	応用化学	企業実習B		○		○			○	○	◎	◎	○	○	2025年度休講
専門応用	応用化学	理系のための文章術	◎	○		○			○	○	○		○	○	
専門応用	応用化学	水処理工学	○	○		○			○	○	◎	◎	○	○	
専門応用	応用化学	環境工学	◎	○		○			○	○	◎	◎	○	○	
専門応用	応用化学	反応工学・単位操作		◎		○			○	○	◎	◎	○	○	
専門応用	応用化学	応用化学工学		○		○			○	○	◎	◎	○	○	
専門応用	応用化学	分析化学実験[A]		◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	分析化学実験[B]		◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	無機化学実験[A]		◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	無機化学実験[B]		◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	物理化学実験[A]		◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	物理化学実験[B]		◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	有機化学実験[A]		◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	有機化学実験[B]		◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	環境・化学工学実験[B]		◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	環境・化学工学実験[A]		◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	機器分析実験	○	◎		○			○	○	○	○	◎	○	
専門応用	応用化学	高分子材料化学	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	無機材料化学	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	先端材料化学	○	◎		○				○	○		○	○	2025年度休講
専門応用	応用化学	半導体材料工学	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	エレクトロニクス実装工学	○	◎		○				○	○		○	○	2025年度休講
専門応用	応用化学	電気化学	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	環境プロセス工学	○	◎		○				○	○		○	○	2025年度休講
専門応用	応用化学	化学技術開発論	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	環境化学工学	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	応用化学	食品工学	○	◎		○				○	○		○	○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
専門応用	応用化学	応用化学研究基礎	○	◎		◎		○	◎		○	◎	○	○	
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	◎		◎		○	○	○	○		○	○	濱上 寿一
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	◎		◎		○	○	○	○		○	○	香西 博明
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	◎		◎		○	○	○	○		○	○	鎌田 素之
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	◎		◎		○	○	○	○		○	○	友野 和哲
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	◎		◎		○	○	○	○		○	○	山平 多恵子
専門応用	応用化学	卒業研究基礎[応]	○	◎		◎		○	○	○	○		○	○	中山 良一
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	濱上 寿一
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	香西 博明
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	鎌田 素之
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	友野 和哲
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	山平 多恵子
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	中山 良一
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	濱上 寿一
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	香西 博明
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	鎌田 素之
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	友野 和哲
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	山平 多恵子
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅰ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	中山 良一
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	濱上 寿一
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	香西 博明
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	鎌田 素之
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	友野 和哲
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	山平 多恵子
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	中山 良一
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	濱上 寿一
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	香西 博明
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	鎌田 素之
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	友野 和哲
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	山平 多恵子
専門応用	応用化学	卒業研究Ⅱ [応](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	◎	○		○	○	中山 良一
専門応用	表面工学	表面工学Ⅰ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	表面工学	表面工学Ⅰ[再]	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	表面工学	表面工学Ⅱ	○	◎		○				○	○		○	○	
専門応用	表面工学	長期企業実習B	◎	○		○				○	○	◎	○	○	
専門応用	表面工学	表面工学演習	◎	◎		◎				◎	◎	○		○	
専門応用	表面工学	表面工学演習[再]	◎	◎		◎				◎	◎	○		○	
専門応用	表面工学	表面工学実験[A]	◎	◎		◎	○		○	◎	◎	○	○	○	
専門応用	表面工学	表面工学実験[B]	◎	◎		◎	○		○	◎	◎	○	○	○	
専門応用	表面工学	表面実装工学	◎	◎		◎				◎	◎	○		○	
専門応用	表面工学	腐食・防食	◎	◎		◎				◎	◎	○		○	
専門応用	表面工学	表面工学研究基礎	◎	◎		◎	○			◎	◎	○		○	
専門応用	表面工学	卒業研究基礎[表]	◎	○		◎	○			◎	◎	○		○	
専門応用	表面工学	卒業研究基礎[表]	◎	○		◎	○			◎	◎	○		○	
専門応用	先進機械	機械数理		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	機構学Ⅰ		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	機構学Ⅱ		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	工業デザイン概論		○		◎		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	デザインスキル[A]		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	デザインスキル[B]		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	図学		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	工作実習Ⅰ[A]		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	工作実習Ⅰ[B]		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	工作実習Ⅱ[A]		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	工作実習Ⅱ[B]		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	総合機械	トライボロジー		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	航空宇宙工学		◎		◎	○	○		○	○			○	
専門応用	総合機械	福祉工学	○	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	総合機械	機械工学総合演習		◎		○		○		○	◎			○	2025年度休講
専門応用	先進機械	熱力・材力演習		◎		○		○		○	◎			○	
専門応用	総合機械	水力・機力演習		◎		○		○		○	◎			○	
専門応用	先進機械	レポートスキルアップ演習[A]		◎		○		○		○	◎			○	
専門応用	総合機械	レポートスキルアップ演習[B]		◎		○		○		○	◎			○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
専門応用	先進機械	サイズ公差・幾何公差		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	公差解析		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	材料力学Ⅰ [A]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	材料力学Ⅰ [B]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	材料力学Ⅱ [A]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	材料力学Ⅱ [B]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	材料評価工学Ⅰ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	材料評価工学Ⅱ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械力学Ⅰ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械力学Ⅱ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	計測工学		◎		○	○	○		○	○		○		
専門応用	先進機械	熱力学Ⅰ [A]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	熱力学Ⅰ [B]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	熱力学Ⅱ [A]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	熱力学Ⅱ [B]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	水力学Ⅰ [A]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	水力学Ⅰ [B]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	水力学Ⅱ [A]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	水力学Ⅱ [B]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	機械材料Ⅰ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	機械材料Ⅱ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	機械製作法Ⅰ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	機械製作法Ⅱ		◎		○		○		○	○		○	2025年度休講	
専門応用	総合機械	生産工学		◎		○		○		○	○		○	2025年度休講	
専門応用	総合機械	生産管理		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	CG演習		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	機械要素Ⅰ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	機械要素Ⅱ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	機械製図[A]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	機械製図[B]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	2D－CAD演習[A]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	2D－CAD演習[B]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	人間工学		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械設計製図Ⅰ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械設計製図Ⅰ [再]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械設計製図Ⅱ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械設計製図Ⅱ [再]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	3D－CAD演習[A]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	3D－CAD演習[B]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	3D－CAD演習[C]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	3D－CAD演習[D]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	3D－CAE演習		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械設計法		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	プロジェクトⅠ [B]		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	プロジェクトⅡ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	先進機械	機械実験Ⅰ		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械実験Ⅱ A(隔週開講)		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械実験Ⅱ B[再](隔週開講)		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械実験Ⅱ A[再](隔週開講)		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	機械実験Ⅱ B(隔週開講)		◎		○		○		○	○		○		
専門応用	総合機械	卒業研究基礎プレゼミ(隔週開講)		◎		○		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究基礎[先](隔週開講)		◎		○		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ [先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ													

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	小松 督
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	堀田 智哉
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	武田 克彦
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	宮永 宜典
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	柳生 裕聖
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	堀内 義夫
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	辻森 淳
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	金田 徹
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	小松 督
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	堀田 智哉
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	武田 克彦
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	宮永 宜典
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	柳生 裕聖
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	辻森 淳
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	金田 徹
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	小松 督
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	堀田 智哉
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	武田 克彦
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	宮永 宜典
専門応用	総合機械	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	柳生 裕聖
専門応用	自動車	自動車工学		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	自動車	自動車とリサイクル		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	自動車	自動車技術文化史	○	◎		○		○		○	○			○	2025年度休講
専門応用	自動車	自動車技術の変遷	○	◎		○		○		○	○			○	2025年度休講
専門応用	自動車	自動車構造解析		◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	自動車	内燃機関Ⅰ		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	自動車	内燃機関Ⅱ		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	カーデザイン		◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	先進機械	プロジェクトⅠ[A]		◎		○		○		○	○			○	
専門応用	自動車	卒業研究基礎プレゼミ(隔週開講)		◎		○		○		○	○		○	○	
専門応用	自動車	卒業研究基礎[先](隔週開講)		◎		○		○		○	○		○	○	
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	辻森 淳
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	鈴木 伸哉
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	裴 帥
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	金田 徹
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	小松 督
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	堀田 智哉
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	武田 克彦
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	宮永 宜典
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	柳生 裕聖
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	辻森 淳
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	金田 徹
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	小松 督
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	堀田 智哉
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	武田 克彦
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	宮永 宜典
専門応用	自動車	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○		○	○	柳生 裕聖
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	辻森 淳
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	鈴木 伸哉
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	裴 帥
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	金田 徹
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	小松 督
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	堀田 智哉
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	武田 克彦
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	宮永 宜典
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	柳生 裕聖
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	辻森 淳
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	鈴木 伸哉
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	裴 帥
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	金田 徹
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	小松 督
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○		○	○	堀田 智哉

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	武田 克彦		
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	宮永 宜典		
専門応用	自動車	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	柳生 裕聖		
専門応用	ロボティクス	ロボットシステム工学		◎		○		○	○			○			
専門応用	ロボティクス	メカトロニクス		◎		○		○	○	○		○			
専門応用	ロボティクス	制御工学		◎		○		○	○	○		○			
専門応用	先進機械	メカトロニクス演習[A]		◎		○		○	○	○		○	○		
専門応用	先進機械	メカトロニクス演習[B]		◎		○		○		○	○	○			
専門応用	ロボティクス	卒業研究基礎プレゼミ(隔週開講)		◎		○		○	○	○		○	○		
専門応用	ロボティクス	卒業研究基礎[先](隔週開講)		◎		○		○	○	○		○	○		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	辻森 淳		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	金田 徹		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	小松 督		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	堀田 智哉		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	武田 克彦		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	宮永 宜典		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	柳生 裕聖		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](春学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	堀内 義夫		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	辻森 淳		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	金田 徹		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	小松 督		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	堀田 智哉		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	武田 克彦		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	宮永 宜典		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅰ[先](秋学期クラス)		◎		◎		○		○	○	○	柳生 裕聖		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	辻森 淳		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	金田 徹		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	小松 督		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	堀田 智哉		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	武田 克彦		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	宮永 宜典		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	柳生 裕聖		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	辻森 淳		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	金田 徹		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	小松 督		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	堀田 智哉		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	武田 克彦		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	宮永 宜典		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	柳生 裕聖		
専門応用	ロボティクス	卒業研究Ⅱ[先](秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○		○	○	○	堀内 義夫		
専門応用	電気・電子	ロボティクス概論	○	◎		◎	○	○		○	◎		○	2025年度休講	
専門応用	電気・電子	電磁気学Ⅰ[A]	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電磁気学Ⅰ[B]	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電磁気学Ⅱ[A]	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電磁気学Ⅱ[B]	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電磁解析学	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	回路理論Ⅰ[A]	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	回路理論Ⅰ[B]	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	回路理論Ⅱ[A]	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	回路理論Ⅱ[B]	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	応用回路理論	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電気・電子計測Ⅰ	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電気・電子計測Ⅱ	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	情報処理基礎	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電子回路	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	情報工学	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	論理回路	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電気電子総合演習	○	◎		◎		○		○	◎	○	○		
専門応用	電気・電子	電気電子技術英語	○	◎		◎	◎	○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電気機器学Ⅰ	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電気機器学Ⅱ	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電気機器設計製図	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	パワーエレクトロニクス	○	◎		◎		○		○	◎		○		

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
専門応用	電気・電子	スマートカーエレクトロニクス	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電動力応用	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	送配電工学Ⅰ	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	送配電工学Ⅱ	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	高電圧工学	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電力発生工学Ⅰ	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電力発生工学Ⅱ	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電気法規・施設管理	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電気・電子物性	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電子工学	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電気・電子材料	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	集積回路	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	量子エレクトロニクス	○	◎		◎		○		○	◎		○	2025年度休講	
専門応用	電気・電子	電気・光電気化学	○	◎		◎		○		○	◎		○	2025年度休講	
専門応用	電気・電子	センサ工学	○	◎		◎		○		○	◎		○	2025年度休講	
専門応用	電気・電子	計算機構成論	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	分散データベース論	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	現代制御理論	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	システム工学	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	コンピュータシステム	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電波工学	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	伝送工学	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	知能フォトニクス	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	通信機器	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	通信法規	○	◎		◎		○		○	◎		○		
専門応用	電気・電子	電気電子情報基礎実験Ⅰ	○	◎		◎		○		○	◎		◎	○	
専門応用	電気・電子	電気電子情報基礎実験Ⅱ	○	◎		◎		○		○	◎		◎	○	
専門応用	電気・電子	電気電子情報実験	○	◎		◎		○		○	◎		◎	○	
専門応用	電気・電子	電気電子情報応用実験A	○	◎		◎		○		○	◎		◎	○	
専門応用	電気・電子	電気電子情報応用実験B	○	◎		◎		○		○	◎		◎	○	
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	銭 飛
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	植原 弘明
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	島田 和宏
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[テ](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	簗 弘幸
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[テ](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	近藤 夕騎
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[テ](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	中野 幸夫
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	石坂 雄平
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	銭 飛
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	植原 弘明
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	島田 和宏
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[テ](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	簗 弘幸
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[テ](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	中野 幸夫
専門応用	電気・電子	卒業研究基礎[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	石坂 雄平
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	銭 飛
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	植原 弘明
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	島田 和宏
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	簗 弘幸
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	中野 幸夫
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	近藤 夕騎
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	石坂 雄平
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	銭 飛
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	植原 弘明
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	島田 和宏
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	簗 弘幸
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	中野 幸夫
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	近藤 夕騎
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅰ[電・ス](秋学期クラス)	○	◎		◎		○	◎	○	◎		◎	○	石坂 雄平
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	銭 飛
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ[電・ス](春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	植原 弘明

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
						専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	島田 和宏
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	簗 弘幸
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	中野 幸夫
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	近藤 夕騎
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	石坂 雄平
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	銭 飛
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	植原 弘明
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	島田 和宏
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	簗 弘幸
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	中野 幸夫
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	近藤 夕騎
専門応用	電気・電子	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	◎		◎	○	石坂 雄平
専門応用	健康・スポーツ計測	健康・データ処理基礎Ⅰ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	健康・データ処理基礎Ⅱ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	解剖生理学Ⅰ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	解剖生理学Ⅱ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	バイオメカニクスⅠ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	コーチング科学	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	バイオメカニクスⅡ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	医用工学Ⅰ	○	◎		○		○	◎		◎			○	2025年度休講
専門応用	健康・スポーツ計測	医用工学Ⅱ	○	◎		○		○	◎		◎			○	2025年度休講
専門応用	健康・スポーツ計測	スポーツ心理学	◎	◎		○	○	○	◎		◎		○	○	2025年度休講
専門応用	健康・スポーツ計測	健康スポーツ科学実技Ⅰ	◎	◎		○		○	◎		○	○	◎	○	
専門応用	健康・スポーツ計測	健康スポーツ科学実技Ⅱ	◎	◎		○		○	◎		○	○	◎	○	
専門応用	健康・スポーツ計測	人間情報計測実習Ⅰ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	人間情報計測実習Ⅱ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	人間・生体情報学Ⅰ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	人間・生体情報学Ⅱ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	生体データプログラミングⅠ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	生体データプログラミングⅡ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	生体データ解析Ⅰ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	生体データ解析Ⅱ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	健康・データ管理学Ⅰ	○	◎		○		○	◎		◎			○	2025年度休講
専門応用	健康・スポーツ計測	健康・データ管理学Ⅱ	○	◎		○		○	◎		◎			○	2025年度休講
専門応用	健康・スポーツ計測	医療情報学	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	健康・データ管理実習Ⅰ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	健康・データ管理実習Ⅱ	○	◎		○		○	◎		◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	健康科学技術英語	○	◎		◎	◎	○		○	◎			○	
専門応用	健康・スポーツ計測	健康科学・テクノロジー実験Ⅰ	◎	◎		○		○	◎		○		◎	○	
専門応用	健康・スポーツ計測	健康科学・テクノロジー実験Ⅱ	◎	◎		○		○	◎		○		◎	○	
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔電・ス〕(春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	銭 飛
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔電・ス〕(春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	植原 弘明
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔電・ス〕(春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	島田 和宏
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔テ〕(春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	簗 弘幸
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔テ〕(春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔電・ス〕(春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	中野 幸夫
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔電・ス〕(春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	石坂 雄平
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔電・ス〕(秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	銭 飛
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔電・ス〕(秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	植原 弘明
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔電・ス〕(秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	島田 和宏
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔テ〕(秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	簗 弘幸
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔テ〕(秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	近藤 夕騎
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔テ〕(秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔電・ス〕(秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	中野 幸夫
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究基礎〔電・ス〕(秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎		○		◎	○	石坂 雄平
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	銭 飛
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	植原 弘明
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	島田 和宏
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	簗 弘幸
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	中野 幸夫

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	石坂 雄平
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	銭 飛
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	植原 弘明
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	島田 和宏
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	簗 弘幸
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	中野 幸夫
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅰ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎			◎	○	○		◎	○	石坂 雄平
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	銭 飛
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	植原 弘明
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	島田 和宏
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	簗 弘幸
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	中野 幸夫
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(春学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	石坂 雄平
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	銭 飛
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	植原 弘明
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	島田 和宏
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	簗 弘幸
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	高橋 健太郎
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	中野 幸夫
専門応用	健康・スポーツ計測	卒業研究Ⅱ〔電・ス〕(秋学期クラス)	○	◎		◎	○	○	◎	○	○		◎	○	石坂 雄平
専門応用	情報ネット・メディア	情報数学	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	アセンブラプログラミング	◎	◎		◎	○	○			○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	情報システム論	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[アルゴリズム論][A]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[アルゴリズム論][B]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[アルゴリズム論][C]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[アルゴリズム論][D]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[アルゴリズム論][E]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[JAVA基礎][A]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[JAVA基礎][B]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[JAVA基礎][C]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[JAVA基礎][D]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[JAVA基礎][E]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワーク工学	◎	◎		◎		○	○		○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	情報数学演習Ⅱ	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	UNIX演習	○	◎		◎	○	○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	データ構造とアルゴリズムⅠ	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	情報理論	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[JAVA応用Ⅰ]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[JAVA応用Ⅱ]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[Python]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	プログラミング[C++]	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	基礎電気回路及び演習	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	情報ネット・メディア技術英語	◎	◎		◎	◎	◎	○	○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	マイコンシステム	◎	◎		◎		○		○	○	○	◎	○	
専門応用	情報ネット・メディア	Project Based Learning 1	○		○	◎			○	○	○	○	○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	Project Based Learning 2		○	○	○			○	○	○	◎	○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	コンピュータアーキテクチャ	◎	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	ソフトウェア工学Ⅰ	○	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	ソフトウェア工学Ⅱ	○	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	データ解析基礎	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	データベース理論及び演習	◎	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	データベース応用及び演習	◎	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	信号処理Ⅰ	◎	◎		◎		○			○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	信号処理Ⅱ	◎	◎		◎		○			○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	データ解析応用	◎	◎		◎		○		○	○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	情報ネット・メディア総合演習	◎	◎		◎		○	○		○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	プロジェクトプログラミング	◎	◎		◎		○		○	○	○	◎	○	2025年度休講
専門応用	情報ネット・メディア	ソフトウェア開発演習	◎	◎		◎		○		○	○	○	◎	○	
専門応用	情報ネット・メディア	ソフトウェア設計	◎	◎		◎		○	◎	○	○	○	◎	○	
専門応用	情報ネット・メディア	情報学実験	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
専門応用	情報ネット・メディア	情報学応用実験	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	情報ネット・メディア工学研究基礎	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	
専門応用	情報ネット・メディア	【寄付講座：日本アイ・ピー・エム株式会社】企業ITシステム概論Ⅰ	◎	○		○			○	○		○	○		
専門応用	情報ネット・メディア	金融IT入門		◎			○	○			○		○		
専門応用	情報ネット・メディア	【寄付講座：日本数学検定協会】ビジネス数学入門	○	○				○	○	○	◎			○	
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情 A](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	本橋 友江
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情 B](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	水井 潔
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情 B](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	塚田 恭章
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情 B](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	元木 誠
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情 F](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	平澤 一樹
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情 C](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	永長 知孝
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情 C](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	平野 晃昭
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情 E](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	大墨 礼子
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情 F](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	平澤 一樹
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情 D](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	吉川 厚
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	水井 潔
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	平澤 一樹
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	吉川 厚
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	篠原 直行
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	永長 知孝
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	本橋 友江
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	塚田 恭章
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	大墨 礼子
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	平野 晃昭
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	元木 誠
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究基礎[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	高橋 光輝
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	水井 潔
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	平澤 一樹
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	吉川 厚
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	永長 知孝
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	本橋 友江
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	塚田 恭章
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	大墨 礼子
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	平野 晃昭
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	元木 誠
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	水井 潔
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	平澤 一樹
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	吉川 厚
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	永長 知孝
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	本橋 友江
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	塚田 恭章
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	大墨 礼子
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	平野 晃昭
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅰ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎		○	◎	◎	◎	○	◎	○	元木 誠
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	水井 潔
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	平澤 一樹
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	吉川 厚
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	永長 知孝
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	本橋 友江
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	塚田 恭章
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	大墨 礼子
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	平野 晃昭
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](春学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	元木 誠
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	水井 潔
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	平澤 一樹
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	吉川 厚
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	永長 知孝
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	本橋 友江
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	塚田 恭章
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	大墨 礼子
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	平野 晃昭
専門応用	情報ネット・メディア	卒業研究Ⅱ[情](秋学期クラス)	◎	◎		◎	○	○	◎	◎	◎	○	◎	○	元木 誠
専門応用	情報ネット・メディア	CGプログラミング	◎	◎		◎		○	○		○			○	2025年度休講

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる)						○(一部当てはまる)						
専門応用	情報ネット・メディア	データ構造とアルゴリズムⅡ	◎	◎		◎		○	○		○		○		
専門応用	情報ネット・メディア	オペレーティングシステム	◎	◎		◎		○			○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	数値解析	◎	◎		◎		○			○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	デジタル回路	◎	◎		◎		○			○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	ヒューマンコンピュータインタラクション	◎	◎		◎		○			○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	人工知能演習	○	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	通信工学	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	WebSiteデザイン演習	◎	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	画像工学	◎	◎		◎		○		○	○	◎	○	2025年度休講	
専門応用	情報ネット・メディア	音声情報処理	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	インタラクティブプログラミング	○	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	メディア工学概論	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	メディア工学演習	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	I o T基礎	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	I o T応用	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワーク工学演習	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	ワイヤレス・モバイルネットワーク	◎	◎		◎		○			○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	情報セキュリティ	○	◎		◎		○	○	○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワークサーバ構築演習	○	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワーク構築演習Ⅰ	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワーク構築演習Ⅱ	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	インテリジェント交通システム	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	Cプログラミング	◎	◎		◎		○	○		○		○	○	
専門応用	情報ネット・メディア	Windowsプログラミング	◎	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	Javaプログラミング	◎	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	音楽情報処理(隔週開講)	◎	◎		◎		○			○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	CG制作演習	◎	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	映像制作演習	○	◎	○	◎		○	○	◎	○	◎	◎	○	
専門応用	情報ネット・メディア	CG技法基礎(隔曜隔講時開講)	◎	◎		◎		○			○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	画像処理演習	◎	◎		◎		○			○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	画像処理工学(隔曜隔講時開講)	◎	◎		◎		○			○	○		○	
専門応用	情報ネット・メディア	CG技法応用	◎	◎		◎		○			○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	画像符号化演習	◎	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワーク計測制御演習	◎	◎		◎		○	○		○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワーク演習Ⅲ	◎	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	情報ネット・メディア	ネットワーク演習Ⅳ	○	◎		◎		○		○	○			○	
専門応用	土木・都市防災	建設工学基礎演習	○	◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	構造工学入門	○	◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学入門	○	◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	水理学入門	○	◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	材料工学		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	材料工学演習		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	製図概論・同演習		◎		○		○	○		○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	測量学		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	測量実習		◎		◎		○	○	○	○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	応用測量実習		◎		◎		○	○	○	○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	構造の力学Ⅰ		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	構造の力学Ⅱ		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	構造力学基礎演習		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	構造力学応用演習		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	コンクリート構造デザインⅠ		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学Ⅰ		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学Ⅱ		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学Ⅲ		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学基礎演習		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	地盤工学応用演習		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	基礎水理学		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	応用水理学		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	水理学基礎演習		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	水理学応用演習		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	計画数理		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	土木情報処理演習		◎		○		○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	土木工学総論	○	◎	○	○		○	○		○	○		○	

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考	
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
科目区分	分野	時間割名	◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)													
専門応用	土木・都市防災	構造力学		◎		○			○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	耐風・風工学		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	地震防災工学		◎	○	○			○	○		○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	地盤防災工学		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	防災・海岸工学		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	防災・都市水害		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	防災施工学		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	都市防災学	○	◎	○	○			○	○		○	○		○	
専門応用	土木・都市防災	応用地球物理学	○	◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	コンクリート構造デザインⅡ		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	社会基盤の維持管理		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	構造デザイン		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	構造解析学[土]		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	土地地質学・トンネル工学		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	鉄道工学		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	都市計画学		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	【国交省・地方公共団体協力講座】地域・まちづくり論	○	◎	○	○			○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	【国交省・地方公共団体協力講座】土木行政論	○	◎	○	○			○	○		○			○	
専門応用	土木・都市防災	環境設備工学		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	土木工学基礎実験		◎		◎			○	○	○	○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	都市防災実験		◎		◎			○	○	○	○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	CAD演習		◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	土木工学総合演習Ⅰ	○	◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	土木工学総合演習Ⅱ	○	◎			○			○	○		○			○
専門応用	土木・都市防災	実務測量実習		◎		◎			○	○	○	○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	フィールド調査実習		◎		◎			○	○	○	○		○	○	2025年度休講
専門応用	土木・都市防災	国内土木施設研修	○	◎		◎			○	○	○	○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	インターンシップ(土木)	○	◎		◎			○	○	○	○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	【協定科目】土木行政実務研修(横須賀)	○	◎		◎			○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	【協定科目】土木行政実務研修(鎌倉)	○	◎		◎			○	○	○	○	○	○	○	2025年度休講
専門応用	土木・都市防災	【協定科目】土木行政実務研修(小田原)	○	◎		◎			○	○	○	○	○	○	○	2025年度休講
専門応用	土木・都市防災	土木学外実習Ⅰ		◎		◎			○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	土木学外実習Ⅱ		◎		◎			○	○	○	○	○	○	○	
専門応用	土木・都市防災	卒業研究基礎[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	卒業研究基礎[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	北原 武嗣
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	出雲 淳一
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	福谷 陽
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	規矩 大義
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	中藤 誠二
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	前田 直樹
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	鳥澤 一晃
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	北原 武嗣
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	出雲 淳一
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	福谷 陽
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	規矩 大義
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	中藤 誠二
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	前田 直樹
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅰ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	鳥澤 一晃
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	北原 武嗣
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	出雲 淳一
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	福谷 陽
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	規矩 大義
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	中藤 誠二
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	前田 直樹
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](春学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	鳥澤 一晃
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	北原 武嗣
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	出雲 淳一
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	福谷 陽
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	規矩 大義
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	中藤 誠二
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	前田 直樹
専門応用	土木・都市防災	卒業研究Ⅱ[土](秋学期クラス)	○	◎		◎			○	◎	◎	○		○	○	鳥澤 一晃

学位授与方針と各科目の関連(理工学部理工学科)			ディプロマ・ポリシー												備考
理工学部理工学科は、教育研究上の目的のもと、次に掲げるすべての能力(4領域12項目の能力)を備え、所定の単位を修得した学生に学位を授与する。 ◆知識・理解 1. 理工系社会人として必要とされる幅広い教養を身につけている。(幅広い教養) 2. 各コースの専門分野の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 3. 本学が立地する「神奈川」の歴史・産業・社会状況等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) ◆技能 4. 各コース専門分野の知識・技能を活用して、問題を発見し解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 5. 専門分野において国際社会で協働できるコミュニケーション力を有している。(国際協働力) ◆思考・判断・表現 6. 他者がもつ社会的・文化的背景を理解したうえで、自分の果たすべき役割を判断できる。(多文化での共生) 7. 論理的な思考と倫理的な認識をもって、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 8. 専門分野において自らの意見を適切な表現手段を用いて発信するとともに、他者の意見に耳を傾けることができる。(傾聴と発信) ◆関心・意欲・態度 9. 社会的役割を果たすことの意義を理解し、そのために進んで知識・教養・技能を高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 10. 社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体性を持っている。(社会参加への主体性) 11. 自らの果たすべき役割に責任をもってあたるとともに、様々な背景をもった他者を尊重して協働できる。(チームワーク、他者との協働) 12. 修得した知識・技能をもって社会に貢献しようとする態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)			知識・理解			技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働	建学の精神の実践、奉仕動機	
			◎(当てはまる) ○(一部当てはまる)												
科目区分	分野	時間割名													
専門応用	土木・都市防災	メンテナンス概論		◎		○		○	○		○		○	2025年度休講	
専門応用	土木・都市防災	鉄道構造物の補修・補強工事の施工管理Ⅰ		◎		○		○	○		○		○	2025年度休講	
専門応用	土木・都市防災	鉄道構造物の補修・補強工事の施工管理Ⅱ		◎		○		○	○		○		○	2025年度休講	
専門応用	土木・都市防災	コンクリート構造物の維持管理概説		◎		○		○	○		○		○	2025年度休講	
専門応用	土木・都市防災	鋼構造物の維持管理概説		◎		○		○	○		○		○	2025年度休講	
専門応用	土木・都市防災	トンネル維持管理工学基礎		◎		○		○	○		○		○	2025年度休講	
専門応用	土木・都市防災	軌道維持管理概論		◎		○		○	○		○		○	2025年度休講	
専門応用	土木・都市防災	構造物検査概論		◎		○		○	○		○		○	2025年度休講	
専門応用	土木・都市防災	鉄道土木構造物の防災		◎		○		○	○		○		○	2025年度休講	
専門応用	土木・都市防災	高速鉄道の維持管理		◎		○		○	○		○		○	2025年度休講	